



นโยบาย มาตรการและแนวทาง การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



กระแสพระราชดำรัส ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

“ด้านการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน”

- ได้แก่
๑. ทศนคติที่ถูกต้อง
 ๒. พื้นฐานชีวิต (=อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
 ๓. มีอาชีพ – มีงานทำ นั้น

การแนะแนวอาชีพต้องเข้มข้น โรงเรียนควรมีการแนะแนว
ทั้งการแนะแนวชีวิต (วินัยและมารยาทไทย) และแนะแนวอาชีพ
อย่างเป็นระบบ

นโยบาย
มาตรการและแนวทาง
การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๙

“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มันเข้าใจต่อเพื่อน

ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง

ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

เป้าหมายสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้

มีหลักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง

“ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน

ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ต้องพัฒนาขึ้น”

ดร.ไพศาล ปิ่นแดน



คำนำ



นโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็น คู่มือและแนวทางดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาสามารถนำนโยบาย มาตรการ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ ตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษาในสังกัด ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ความสำเร็จในการดำเนินงาน ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้จึงสำเร็จลุล่วง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ต่อไป

(นายไพศาล ปันแดน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
นโยบาย และแนวทางการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๑
เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา	๗
เงื่อนไขสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐
แนวทางการจัดการศึกษา	๑๓
นโยบาย มาตรการ แนวดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
การศึกษาปฐมวัย	๑๘
- นโยบาย/มาตรการ	๑๘
- แนวทางการดำเนินงาน	๑๙
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๓๖
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๑
- นโยบาย/มาตรการ	๔๑
- แนวทางการดำเนินงาน	๔๒
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๕๐
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๓
- นโยบาย/มาตรการ	๕๓
- แนวทางการดำเนินงาน	๕๓

สารบัญ (ต่อ)



เรื่อง	หน้า
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๖๐
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๖๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๒
- นโยบาย/มาตรการ	๖๒
- แนวทางการดำเนินงาน	๖๓
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๗๓
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๖
- นโยบาย/มาตรการ	๗๖
- แนวทางการดำเนินงาน	๗๖
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๘๑
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๘๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓
- นโยบาย/มาตรการ	๘๓
- แนวทางการดำเนินงาน	๘๔
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๙๐
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๙๒
- นโยบาย/มาตรการ	๙๒
- แนวทางการดำเนินงาน	๙๒
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๙๔



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๗
- นโยบาย/มาตรการ	๙๗
- แนวทางการดำเนินงาน	๙๗
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๑๐๐
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๐๒
- นโยบาย/มาตรการ	๑๐๒
- แนวทางการดำเนินงาน	๑๐๒
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ Active Learning	๑๐๔
- ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๑๐๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๘
- นโยบาย/มาตรการ	๑๐๘
- แนวทางการดำเนินงาน	๑๐๙
แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๒๕

นโยบายและแนวทาง



การพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ของ ดร.ไพศาล ปันแดน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

การพัฒนาประเทศไทย ไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) รัฐบาล ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์สำคัญคือ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุล การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศไทยได้แนวคิด “Thailand ๔.๐” ซึ่งเป็นอีกหนึ่งนโยบาย ของการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว ตามวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ ที่จะผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้มีการดำเนินงาน



ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเพื่อให้เป็นรูปธรรมในระยะเวลาที่กำหนด เช่น ด้านความมั่นคง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับมาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ เช่น การประสานงาน การขับเคลื่อนนโยบาย ระดับเขตพื้นที่ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำกับ ติดตาม การนำจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ



โดยในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ มีการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานที่เน้นผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อประชาชน

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทย ยุทธศาสตร์ของชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จึงกำหนดกรอบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่เป้าหมายความเป็นเลิศ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาองค์กร การสร้างและการพัฒนาระบบคุณภาพ การเชื่อมโยงนโยบายในส่วนต่าง ๆ รวมถึงแนวนโยบายของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด ลงสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการประสานสอดคล้องเป็นองค์รวม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้



๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องยึดหลัก การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้งด้านนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมประสานนโยบาย สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของคนในองค์กร (Personal Mastery) ในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) รวมพลังเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่จุดหมายเดียวกัน และการพัฒนาระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เห็นขั้นตอน แนวทางการพัฒนางาน และการใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ในการทำงาน เป็นต้น

๓. การบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่

๓.๑ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๓.๒ สนับสนุนหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น เอกชน องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนประชารัฐ สนับสนุน ให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น



๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๑ สร้างระบบการวางแผนและพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง

๔.๒ พัฒนาระบบการสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียน ครู และนักเรียน

๔.๓ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

๕. โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประชารัฐ ฯ โดยใช้รูปแบบพี่ช่วยน้อง โรงเรียนใกล้เคียง เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

๖. สร้างและพัฒนาระบบการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๖.๑ การประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงพื้นที่ และกระบวนการนิเทศแบบพาทำ

๖.๒ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้กระบวนการบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ การทดสอบ การประเมินคุณภาพนักเรียน เป็นระยะและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทดสอบระดับชาติ เช่น National Test : NT, Ordinary National Educational Test : O-net และ Programme for International Student Assessment : PISA เป็นต้น

๗. พัฒนาโรงเรียนสู่ “โรงเรียนมาตรฐานสูง”

๗.๑ การบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยกระบวนการบริหาร เช่น แบบมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เป็นต้น

๗.๒ การจัดการเรียนการสอนคุณภาพ โดยครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อาคารเรียนคุณภาพ (Star Classroom) ห้องเรียนไร้พรมแดน (Smart Classroom)

๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพ เช่น

๗.๓.๑ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนด ทั้งด้านทักษะการสื่อสาร (Communication skill) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skill) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative problem solving skill) ทักษะการใช้ชีวิต (Life skills) และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Computing skill)

๗.๓.๒ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑ Century skills) เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (Life and Career Skills) เป็นต้น



๗.๓.๓ นักเรียนมีทักษะตามโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ได้แก่ PISA (Programme for International Student Assessment) จากการประเมินสมรรถนะที่เรียกว่า Literacy ใน ๓ ด้าน คือ การอ่าน (Reading Literacy) คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๗.๓.๔ นักเรียนมีความพร้อมสู่อาเซียน โดยการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการสื่อสาร (Communication Language Approach) การส่งเสริมพัฒนาครู (Teaching Training) ขยายหลักสูตรการเรียนการสอน MEP : Mini English Program/ EP : English Program / EBE : English Bilingual Education จัดการเรียนการสอนแบบ Phonics เป็นต้น

เป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษา



การบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย
ปลายทาง



1. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
2. คุณภาพสถานศึกษา
3. คุณภาพห้องเรียน
4. คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

1. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
(Achievement)



2. บริการด้วยความเต็มใจ
(Service mind)

3. รักษาวินัยและตรงต่อเวลา
(Discipline/On time)

คุณภาพสถานศึกษา

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

4. การบริหารจัดการ/การนิเทศภายในที่มีคุณภาพ

คุณภาพห้องเรียน

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐาน

3. มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม 12 ประการ



ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ได้กำหนดเงื่อนไขการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแสวงหาจุดเด่น จุดเน้น การพัฒนางาน ที่นอกเหนือจากนโยบาย เพื่อสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) หรือสู่ความเป็นเลิศ (Management excellence)

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์พัฒนางาน ในเชิงบริหาร
จัดการศึกษา ได้อย่างอิสระ มีนวัตกรรมของตนเอง

๓. ดำเนินการตามนโยบาย ๓ คืบ อย่างต่อเนื่อง

๓.๑ คำนวณค่าห้องเรียน : ครอบคลุมการสอบ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ

๓.๒ คือนักบริหารสุโรงเรียน : ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียน เต็มเวลา
เต็มศักยภาพ

๓.๓ ค้นศึกษานิเทศก์สู่ครู : นิเทศเต็มพิกัด นิเทศเชิงพื้นที่ในโรงเรียน
อย่างต่อเนื่อง (ลดกิจกรรมการอบรม การนำครูออกจากห้องเรียนให้น้อยลง)



๔. ดำเนินการตามนโยบายคืบความสุข ให้กับนักเรียน

๔.๑ คืบธรรมชาติ : ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักธรรมชาติ ธรรมชาติ และหวงแหนธรรมชาติชี้ให้เห็นภัยพิบัติ ที่เกิดจากการทำลายธรรมชาติ เรียนรู้ การดำเนินชีวิต ในสภาวะการณ์ที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ อย่างรุนแรง

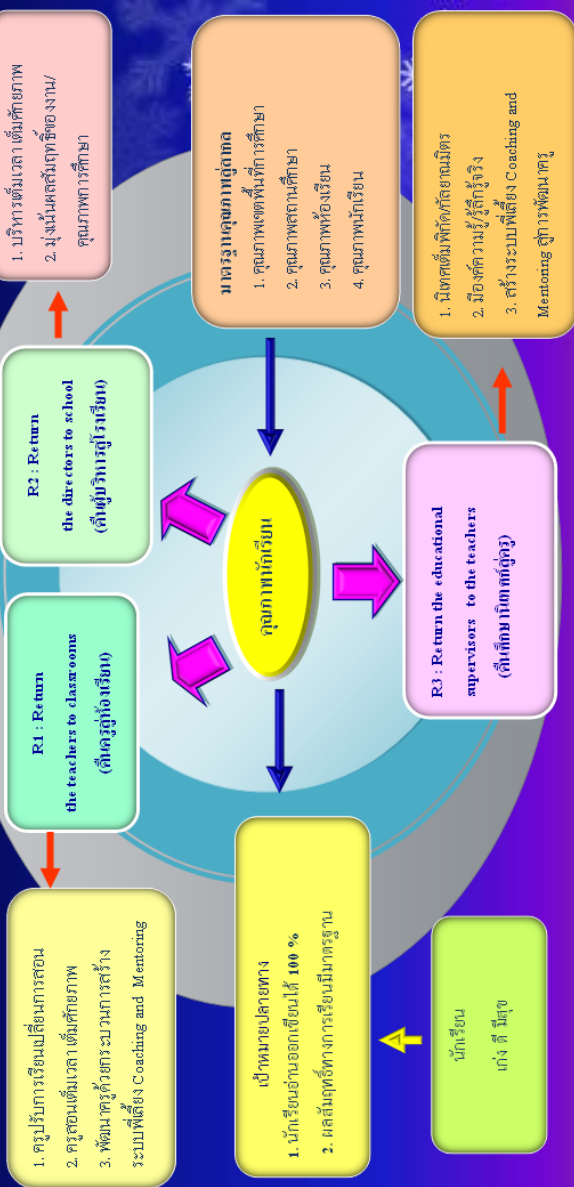
๔.๒ คืบวัฒนธรรม : จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงกับ วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย เพื่อให้วัฒนธรรมไทย เป็นรากฐาน ของการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔.๓ คืบความเป็นไทย : ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้ภูมิหลังของบรรพบุรุษไทย รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่ และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย มีวินัย ในตนเอง



3 คืน โมเดล / 3 R Model : 3 RETURNS POLICY MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3



แนวทางการจัดการศึกษา



แนวทางการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีมาตรการ
แนวทางในการส่งเสริม ดังนี้

มาตรการที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างอัตราเวลาเรียน ที่เหมาะสม
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และการนำ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงสู่การปฏิบัติ
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ
(Active Learning) และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย

๓. มีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างรอบด้าน และนำผลมาปรับปรุง
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

๕. ยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร เป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

๖. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น

๗. เร่งรัดการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เพื่อใช้เป็นพื้นฐาน
การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ



มาตรการที่ ๒ การปรับปรุงพัฒนาวิธีการประเมิน การทดสอบ และการวัดผล แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงพัฒนาวิธีการทดสอบ การประเมิน และการวัดผล
ให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร
๒. มีการวัดและประเมินผลนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ตรงตามสภาพจริง (Assessment)
๓. ส่งเสริมการจัดทำข้อสอบ ที่มีลักษณะการเขียน (อัตนัย) เพื่อฝึก
ทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ให้เพิ่มมากขึ้น
๔. ฝึกทักษะการทำข้อสอบ เชิงคิดวิเคราะห์ เช่น PISA (Programme
for International Student Assessment) ข้อสอบ NT (National Test)
O-Net (Ordinary National Educational Test) เป็นต้น
๕. จัดทำคลังข้อสอบ คลังสื่อ และเครื่องมือวัดผลประเมินผลสำหรับ
ครูนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน



มาตรการที่ ๓ การแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการดำเนินงาน

๑. ใช้กระบวนการ PLC : (Professional Learning Community) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เป็นต้น

๓. ใช้วิธีการส่งเสริม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน คู่หูคู่ตัว ศิษย์เก่าช่วย ผู้ปกครองช่วย เป็นต้น

๔. มีการสร้างสื่อ นวัตกรรม จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานักเรียน และนำมาใช้อย่างเหมาะสม

๕. มีการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ให้ขวัญและกำลังใจ

๖. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานักเรียนรายบุคคล



มาตรการที่ ๔ การประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านทักษะวิชาการ
ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต
๒. ประสานผู้ปกครอง ในการกวดขันด้านการอ่าน การเขียน
การเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน
และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน
เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิด เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน



นโยบาย มาตรการ

ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากกรอบนโยบาย มาตรการ และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาองค์กร การสร้างและการพัฒนาระบบคุณภาพ ที่เชื่อมโยงนโยบาย ในส่วนต่าง ๆ เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการประสานสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ได้กำหนดจุดเด่น จุดเน้นในการดำเนินงาน และการสร้างอัตลักษณ์ การทำงานร่วมกัน ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่ดี มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนคุณภาพ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ นักเรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน ตามที่หลักสูตรกำหนด





การศึกษาปฐมวัย

นโยบาย/มาตรการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SPB ๓ Model และนำแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยอื่น ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานห้องเรียนปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ รวมทั้งจัดทำสื่อ



การสอนที่หลากหลาย นำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับระบบ วิธีการของการประกันคุณภาพภายใน และพร้อมรับสำหรับการประเมินภายนอก

๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

๑.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่ง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อม ในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็ก เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีความสุขที่ดี
- ๒) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- ๓) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๔) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SPB ๓ Model และนำแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยอื่น ๆ มาใช้ให้เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน



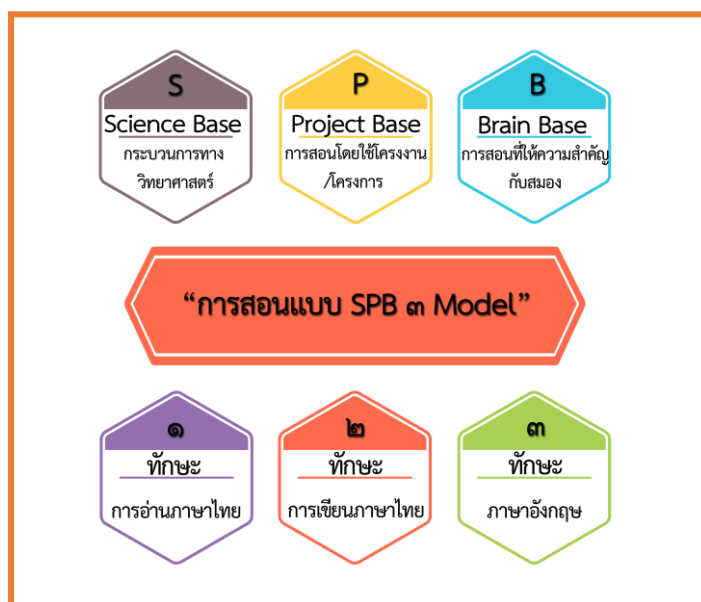
๒.๑ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ SPB ๓ Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยการรวบรวมแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ซึ่งเหมาะกับครูปฐมวัยที่จะนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทุกด้าน และเป็นพื้นฐาน การเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป การสอนแบบ SPB ๓ Model ประกอบด้วย

S หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Base)

P หมายถึง โครงการ/โครงการ (Project Base)

B หมายถึง การสอนที่ให้ความสำคัญกับสมอง (Brain Base)

๓ หมายถึง ทักษะทางภาษา ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และภาษาอังกฤษ



๒.๒ จัดประสบการณ์ โดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน โดยยึด พัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้วยการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแบบลงมือทำ (Active learning) ซึ่งมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ คือ

- ๑) การเลือกและตัดสินใจ
- ๒) สื่อ
- ๓) การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- ๔) ภาษาจากเด็ก
- ๕) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

การจัดประสบการณ์แบบลงมือทำ (Active learning) สามารถ จัดกิจกรรมตามรูปแบบ แนวคิดและแนวการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เช่น



๑) การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความสนใจอย่างมีอิสระ ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถพึ่งพาตนเอง ภายใต้บริบทของท้องถิ่น ชุมชน วัฒนธรรมที่อาศัยอยู่ สู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสันติภาพของโลก กิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี แบ่งเป็น ๔ หมวด ดังนี้

๑.๑) หมวดชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กได้ฝึกหัดในการดูแลตนเอง การดูแลและควบคุมสิ่งแวดล้อม และพัฒนาการทักษะทางสังคม จุดประสงค์ของการทำงานกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ในหมวดนี้ เพื่อให้เด็กได้พัฒนา ความเป็นอิสระ มีสมาธิ มีการประสานสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่น ในตนเองและความยอมรับนับถือตนเอง มีความตระหนักรู้ทางด้านสังคม สร้างความมีระเบียบในห้องเรียนและสติปัญญาให้ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน เช่น ชุดเครื่องแต่งกาย การเทแป้ง พับผ้า ฯลฯ เพื่อช่วยให้เด็กได้ดูแลตนเอง การกวาดขยะ การเช็ด การรดน้ำต้นไม้ ฯลฯ เพื่อให้เด็กได้รู้จักดูแล และควบคุมสิ่งแวดล้อม การรู้จักมารยาททางสังคม กล่าวคำทักทาย การเชือเชียว เคารพข้อตกลง การจัดโต๊ะ บริการของว่าง อาหาร ฯลฯ เป็นสิ่ง ที่ช่วยพัฒนาทางด้านทักษะทางสังคมให้แก่เด็ก



๑.๒) หมวดประสาทรับรู้ เป็นหมวดที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทางด้านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเด็กได้เกิดแนวคิดใหม่ จากการมีประสบการณ์และได้ฝึกหัด ช่วยให้เด็กเป็นคนที่มีความละเอียดลออในการสังเกต แยกแยะ มองเห็นวิธีการทำงานที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน และรู้จักที่จะควบคุมความผิดพลาดในการทำงาน รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องได้ด้วยตนเอง เด็กจะมีโอกาสได้คิดสร้างสิ่งใหม่จากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ได้จัดไว้ให้ การทำงานจะช่วยสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้น กล้ามเนื้อได้รับการพัฒนา และกลุ่มวิชานี้ จะช่วยวางพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อไปของเด็กในด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน วิทยาศาสตร์ ดนตรี ฯลฯ อุปกรณ์ในกลุ่มประสาทสัมผัส เช่น ทรงกระบอกมีจุด หอคอยสีชมพู บันไดสีน้ำตาล ฯลฯ ช่วยให้เด็กได้รับรู้เกี่ยวกับมิติ ควบคุมการเรียงลำดับ ได้ภาพที่สัมพันธ์กับคณิตศาสตร์ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อย่อยเพื่อความพร้อมในการเขียนต่อไป กล่องสี ๑, ๒ และ ๓ ช่วยให้เด็กแยกแยะสี รู้จักชื่อสี พัฒนากล้ามเนื้อย่อยเพื่อช่วยในการควบคุมการจับดินสอต่อไป กล่องเสียงช่วยพัฒนาทักษะการฟัง และช่วยในการพัฒนาประสบการณ์ ในการจับคู่ รูปทรงเรขาคณิตที่บ ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับรูปทรงต่าง ๆ รู้จักชื่อ และตระหนักถึงรูปทรงที่มีอยู่ในสิ่งแวดล้อม



๑.๓) หมวดภาษา กิจกรรมพื้นฐานพัฒนาภาษาของเด็กระดับปฐมวัยประกอบด้วย การสนทนา การให้คำศัพท์ การเขียน การอ่าน

- การสนทนา เด็กเล็กเริ่มเรียนรู้ภาษาจากการฟัง ดังนั้นวิธีการใช้ภาษากับเด็กคือ การสนทนาโดยการเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กฟังทั้งนิทาน เรื่องจริง เรื่องราวในชีวิตประจำวัน แล้ว让孩子เล่าเรื่องย้อนกลับหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของเด็ก

- การให้คำศัพท์ เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสและรับรู้สิ่งต่าง ๆ คำหรือชื่อสิ่งของรอบตัว ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้พูดและแปลความหมาย โดยการสนทนาเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ รูปภาพ หนังสือ บัตรภาพ

- การเขียน การเตรียมการเขียนมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ฝึกพื้นฐานการจับดินสอ โดยการฝึกหยิบสิ่งของด้วยนิ้ว ๓ นิ้ว คือ นิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง เช่น การตัก การคีบ การเท ในหมวดชีวิตประจำวัน การหยิบอุปกรณ์ในหมวดประสาทรับรู้

ขั้นที่ ๒ การฝึกลากเส้น

ขั้นที่ ๓ การฝึกโดยไล่นิ้วมือตัวอักษรกระดาดทราย

ขั้นที่ ๔ การสร้างคำด้วยตัวอักษรกระดาดทราย

ขั้นที่ ๕ การสร้างคำโดยใช้ตัวอักษรเคลื่อนที่

ขั้นที่ ๖ การเขียนด้วยขอล็ก

ขั้นที่ ๗ การเขียนในกระดาดมีเส้น



- การอ่าน การพัฒนาการอ่านเริ่มจากการแปลสัญลักษณ์เป็นเสียง เช่น ก คำที่มีเสียง ก คือ กา กุ้ง ไก่ กบ กิ้งก่า ป คำที่มีเสียง ป คือ ปู ปาก ปาด ปี่ ปู่ ป้า เมื่อเด็กแปลสัญลักษณ์เป็นเสียงได้แล้ว จึงฝึกอ่านคำ พยัญชนะประสมกับสระเดี่ยวที่ตรงรูปตรงเสียง และฝึกเพิ่มขึ้นจากการอ่าน บัตรคำ บัตรภาพ และหนังสือนิทาน

๑.๔) หมวดคณิตศาสตร์

เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์ พื้นฐานของการนับ จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม รู้จักจำนวนการบวก การลบ ไปตามลำดับของการเรียนรู้ตามวัย



โดยจัดประสบการณ์ ที่เป็นรูปธรรมจากอุปกรณ์ เช่น การนับ ๑-๑๐ ด้วย ฟลອງจำนวน การเรียนรู้จำนวนด้วยเบี้ยและบัตรเลข

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก มีเจตคติที่ดี ต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้ เติบโต ขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมตามกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน ตามแนวดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

๓) การจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)

การจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมฯ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการ หรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ในขณะที่ทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เด็กต้องมีโอกาสนำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการ เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน ดังนี้

- (๑) ระบุปัญหา
- (๒) รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- (๓) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
- (๔) วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- (๕) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหา

หรือชิ้นงาน

- (๖) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน เช่น



ตัวอย่างการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บ้านของเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สังเกตและบอกลักษณะและส่วนประกอบของบ้าน
๒. สังเกตและบอกรูปเรขาคณิตที่พบจากส่วนประกอบของบ้าน
๓. สังเกตและบอกตำแหน่งของส่วนประกอบของบ้าน
๔. ออกแบบและสร้างบ้านของเล่นที่แข็งแรงและใช้เล่นในมุมบ้านได้

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ลูกหมูสามตัว”
๒. ครูนำเด็ก ๆ สนทนาว่าจากนิทานมีบ้านแบบใดบ้าง และบ้านแบบใดแข็งแรงที่สุด เด็ก ๆ รู้ได้อย่างไร
๓. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า หากเด็กจะต้องสร้างบ้านจำลองให้มีความแข็งแรง เพื่อใช้เล่นในมุมบ้าน เด็ก ๆ จะทำได้อย่างไร (ระบุปัญหา)
๔. ครูนำเด็กสนทนายร่วมกันว่า บ้านของเล่นที่แข็งแรงควรเป็นอย่างไรและจะใช้วิธีทดสอบความแข็งแรงของบ้านอย่างไร โดยให้เด็กได้อภิปรายตามความคิดของตนเองและครูจดบันทึกคำตอบของเด็กเกี่ยวกับลักษณะของบ้านที่แข็งแรง และวิธีการทดสอบความแข็งแรงของบ้านของเล่น



๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแบบบ้าน ส่วนประกอบของบ้าน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างบ้าน ดังนี้ (รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา)

๕.๑ ให้เด็กไปทัศนศึกษา เพื่อสำรวจลักษณะและส่วนประกอบของบ้านในชุมชน

๕.๒ ให้เด็กสังเกตและระบุว่า แต่ละส่วนประกอบ มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตอะไร และมีตำแหน่งอย่างไร

๕.๓ ให้เด็กไปสำรวจร้านขายอุปกรณ์และวัสดุสร้างบ้านว่าในการสร้างบ้านต้องใช้อะไรบ้าง

๕.๔ ให้เด็กสำรวจและรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่น่าจะสามารถนำมาใช้ในการสร้างบ้านให้แข็งแรงมาจากที่บ้าน

๕.๕ ให้เด็กออกแบบบ้านจำลองของตนเอง โดยวาดภาพร่างลงในกระดาษ A๔ (ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา)

๕.๖ เด็กวางแผนวิธีการสร้างบ้านจำลองจากวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดเตรียมมา (วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา)

๕.๗ เด็กลงมือสร้างบ้านตามแบบโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ร่วมกันจัดเตรียมมา



๕.๘ ครูนำเด็กตรวจสอบว่าบ้านแข็งแรงหรือไม่ตามวิธีที่ได้อภิปรายไว้ และปรับปรุงชิ้นงาน (ทดสอบประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน)

๕.๙ ให้เด็กนำเสนอผลงานการสร้างบ้านของตนเองแล้วนำผลงาน ไปเล่นที่มุมบ้าน (นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน)

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสาร ประกอบการอบรมหลักสูตรการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทาง สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐.

๒.๓ ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

การรวมตัวกันทำงานของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย

๒.๕ ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน

๒.๖ ส่งเสริมความเข้มแข็งของครูเครือข่ายปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



๓. การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานห้องเรียนอนุบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓ รวมทั้งจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย นำมาใช้ในการส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐาน ห้องเรียนอนุบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓ ดังนี้

๓.๑.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน ควรจัดห้องเรียนให้มีระเบียบ มีบรรยากาศอบอุ่น สะอาด สว่างและสวยงาม ประกอบด้วย

- การจัดมุมประสบการณ์ ควรจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่น

อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ ทั้งนี้ ควรจัดมุมสงบกับมุมที่ส่งเสียงดัง ไว้ห่างกัน มุมที่เด็กต้องใช้สมาธิในการเล่นหรือทำกิจกรรมควรอยู่ใกล้กัน มุมที่เล่นแล้วทำให้เกิดเสียงดังก็ควรอยู่ใกล้กัน เช่น มุมหนังสือกับมุมเกม การศึกษาอยู่ใกล้กันได้ มุมศิลปะกับมุมบล็อกอยู่ใกล้กัน เป็นต้น

- สื่อ ควรจัดสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงควรจัดสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ สื่อควรมีลักษณะ เหมาะสม มีประโยชน์ แข็งแรง สวยงาม โดยจัดให้พอเพียงกับจำนวนเด็ก ปฐมวัย



- ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงานและมุมแสดงผลงานเด็กปฐมวัย
ควรจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รวมถึงการจัด
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยปรับเปลี่ยนตามหน่วยการจัด
ประสบการณ์ และควรจัดป้ายแสดงผลงาน และมุมแสดงผลงานเด็กปฐมวัย
เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น
รวมถึงเป็นการแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการ
และความสามารถของเด็ก

๓.๑.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายนอก
ห้องเรียน ได้แก่ สนามเด็กเล่นควรจัดให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
และสวยงาม ทั้งนี้เครื่องเล่นสนามควรอยู่ในสภาพที่แข็งแรง ปลอดภัย
สวยงาม โดยจัดให้พอเพียงกับจำนวนเด็กปฐมวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนมาใช้ในการจัดประสบการณ์
ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอด
เรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็กทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการ
เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ และทำให้เด็กเกิดการ
ค้นพบความรู้



๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.๑) ส่งเสริม ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔.๒) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น เป็นวิทยากร เล่านิทาน จัดหาสื่อ เป็นต้น

๔.๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๕. ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๕.๑) สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยจัดทำแผนพัฒนาแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

๕.๒) สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศระดับปฐมวัย

๕.๓) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

การจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)	ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ (เช่น)
๑) การเลือกและตัดสินใจ	ถ้าจะวัดความยาวของดินสอ จะใช้เครื่องมือวัดอะไร
๒) สื่อ	การให้เด็กเรียงลำดับขนาดของลูกบอล การนับจำนวนแก้วน้ำ การให้เด็กจำแนกประเภท ของผัก/ผลไม้ เป็นต้น
๓) การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า	การจัดประสบการณ์เรื่อง ผลไม้ ให้เด็กสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ดังนี้ - การใช้ตา สังเกตดูรูปร่างลักษณะ สี ของผลไม้ ชนิดต่าง ๆ - การใช้มือสัมผัสผิวของผลไม้ว่ามีลักษณะอย่างไร (เรียบหรือขรุขระ) - การใช้จมูกดมกลิ่นของผลไม้ชนิดต่าง ๆ - การให้เด็กชิมรสชาติของผลไม้ที่มีรสชาติ แตกต่างกัน - การให้เด็กฟังเสียงเมล็ดของผลไม้ที่อยู่ในกล่อง แล้วทายว่าเป็นเมล็ดของผลไม้อะไร
๔) ภาษาจากเด็ก	เช่น การให้เด็กออกมาเล่าถึงสิ่งมีชีวิตที่สำรวจ พบในโรงเรียน การให้เด็กออกมาเล่านิทาน ที่ตนเองชอบ เป็นต้น
๕) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่	เช่น เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่อง การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น รุ้งกินน้ำ ครูอาจจะหาหนังสือภาพที่เกี่ยวกับรุ้งกินน้ำไว้ ในมุมหนังสือ หรืออาจจะชวนให้เด็กทำการทดลอง การเกิดรุ้งกินน้ำโดยจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ไว้ให้ เป็นต้น

ตัวอย่าง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ

(Active learning)

๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ โดยนำผลไม้มาให้เด็กดู และสังเกต รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของผลไม้และใช้คำถาม สำหรับเด็ก ๆ ว่าผลไม้ที่เด็ก ๆ ชอบ มีรูปร่างผลไม้แบบใด ให้เด็กออกมาหยิบผลไม้ที่ตนเองชอบ (สื่อและการใช้ประสาทสัมผัส)

๒. สนทนาซักถามเด็ก ๆ เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของผลไม้ที่นำมา โดยให้เด็กเปรียบเทียบและถามสาเหตุว่า เพราะอะไรเด็กจึงชอบผลไม้ที่มีรูปร่างเช่นนั้น เด็กอาจจะตอบว่า มีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ หรืออาจจะตอบว่าชอบสีของผลไม้ด้วย เช่น สีส้ม ฯลฯ (ภาษาจากเด็ก)

๓. ให้เด็ก ๆ ออกมาหยิบผลไม้แต่ละชนิดมาจัดหมวดหมู่ตามเกณฑ์ของตนเอง และบอกว่าใช้เกณฑ์ใดในการจัดหมวดหมู่ (การเลือกและตัดสินใจ)

๔. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่หยิบมาตอบคำถาม เรื่อง รูปร่างลักษณะของผลไม้ต่าง ๆ โดยให้สังเกต เปรียบเทียบ ขนาดของผลไม้ เล็ก-ใหญ่ วงกลม-วงรี ยาว-สั้น สี โดยใช้คำถาม (ภาษาจากเด็ก) เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่า ส้มกับแตงโม ต่างกันตรงไหนบ้าง
- เด็ก ๆ คิดว่า แอปเปิ้ลกับฝรั่งเหมือนกันตรงไหนบ้าง

๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า ถึงแม้ว่าผลไม้จะมีรูปร่างลักษณะ ที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องของสี ขนาด แต่ผลไม้ให้ประโยชน์เหมือนกัน คือช่วยทำให้ฟันไม่ผุ บำรุงผิวพรรณ ที่สำคัญช่วยในระบบขับถ่ายได้ดี โดยให้เด็กดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ประโยชน์ของผลไม้” (การสนับสนุนจากผู้ใหญ่)



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

แก้ปัญหาเด็กปฐมวัย

๑. การรวมกลุ่ม PLC ครูสายชั้นอนุบาลมีการวางแผน การดำเนินงานการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการประชุมกลุ่ม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และผ่านการสะท้อนความคิด การอภิปรายผลการปฏิบัติงาน

๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ ครูสายชั้นอนุบาลร่วมกันเสนอ ปัญหา/ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน และเลือก ปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนด้วยการพิจารณาร่วมกัน ซึ่งปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วน คือ ภายในห้องเรียนมีเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถแตกต่างกัน มาก ในการจัดประสบการณ์เด็ก บางคนเรียนรู้ได้เร็วพร้อมที่จะปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี แต่มีเด็กบางคนที่ยังขาดความพร้อม เรียนรู้ช้า และขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัด จากการสังเกตการจัด ประสบการณ์ร่วมกัน พบว่า เด็กที่มีระดับพัฒนาการช้าจะไม่เกิดการเรียนรู้ และไม่สนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จึงส่งผลให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ครูสายชั้นอนุบาลแต่ละคน ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น โดยการบอกเล่าถึงประสบการณ์ ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ โดยร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการในการแก้ปัญหา



๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ดำเนินการออกแบบกิจกรรมตามวิธีการที่เลือก ดังนี้

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SPB ๓ Model
- ๓) นำแนวการจัดประสบการณ์แบบลงมือกระทำ (Active learning) มาใช้ในการพัฒนาเด็ก

๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งจากกระบวนการทำงานข้างต้น ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ได้ร่วมเรียนรู้และชื่นชมเสริมพลังการทำงาน ดังนี้

๕.๑ แนวทางและผลการทำงานที่น่าชื่นชมควรดำเนินการต่อเนื่อง ดังนี้

- ๑) การจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล”
- ๒) จัดกิจกรรมที่โรงเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๓) มีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดประสบการณ์ร่วมกันเพื่อหาทางในการแก้ปัญหา
- ๔) มีการจัดกระบวนการทำงานผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานควบคู่ไปกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



๕.๒ แนวทางการทำงานที่ควรปรับปรุง

๑) ควรจัดระบบ ขั้นตอนการทำงานร่วมกันของครูให้ชัดเจน มีการจัดทำกำหนดการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มครูให้ชัดเจนเพื่อการพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย

๒) ควรนำเสนอภาพรวมของกระบวนการพัฒนา ทั้งนี้ ควรระบุจุดเน้น/จุดร่วมในการพัฒนาเด็กที่ชัดเจนเพื่อการทำงานที่ตรงสู่เป้าหมายในการพัฒนาเด็กในบริบทของโรงเรียน

๓) ควรเพิ่มกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน (AAR) หลังการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน

ดำเนินการนำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยมีผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกต การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน



ตัวอย่าง แบบสังเกตชั้นเรียนตามแนวคิด SIT MAP

โรงเรียน.....
 กิจกรรม..... ชั้นอนุบาลปีที่
 จำนวนเด็ก.....คน ครูผู้สอน.....
 วันที่สอน.....เวลา.....
 สถานที่จัดกิจกรรม.....ผู้สังเกตและบันทึก.....

SIT MAP	สิ่งที่ เกิดขึ้นจริง (FACT)	ความคิดเห็น เชิงวิเคราะห์ วิพากษ์	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	บันทึก เพิ่มเติม
S-Student นักเรียน				
I-Instruction การจัดการเรียนการสอน I-Innovation นวัตกรรมการสอน				
T-Teacher ครู				
M-Material สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้				
A-Atmosphere การบรรยาย สภาพแวดล้อมภาพรวม				
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย/ประเด็น อื่น ๆ ที่น่าสนใจพิเศษ				

๗. สะท้อนผล

๗.๑ สรุปผลการนำวิธีการไปแก้ปัญหาจากการได้ดำเนินการพัฒนาครูด้วยแนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในช่วงต้น พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัย ดังนี้



๗.๑.๑ ความสัมพันธ์ของกลุ่มดีขึ้น โดยครูในกลุ่มมีความสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้สึกผูกพันกัน และผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น

๗.๑.๒ กระบวนการพัฒนาครูโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูปฐมวัยพบความรู้และเกิดความเชื่อใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดประสบการณ์และตัวเด็ก ซึ่งไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในเนื้อหาสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้มากขึ้น และรู้ตัวตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ดี



๗.๑.๓ มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ตามความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นรายบุคคล

๗.๒ อภิปรายผลการแก้ปัญหาเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปัจจัย

การทำงาน ที่เกิดผลการแก้ปัญหาจากการทำงาน พบวิธีการทำงานที่เกิดผล ดังนี้

๗.๒.๑ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเห็นภาพและทิศทางร่วมกัน
ก่อให้เกิดการเห็นคุณค่าร่วมกัน ครูมองเห็นภารกิจที่ต้องพัฒนาตนเอง
เพื่อภารกิจร่วมกัน สำหรับวิสัยทัศน์ร่วมที่เห็นได้ชัด คือ แนวคิด “การพัฒนา
เด็กโดยองค์รวมตามความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล” โดยมีเป้าหมาย
และแนวทางในการบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารบุคคลที่ดี มีกิจกรรม
สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้กับทุกฝ่าย
ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน

๗.๒.๒ ครูปฐมวัยทุกคนมีความร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาตนเอง
อย่างสร้างสรรค์

๗.๒.๓ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต้องใช้เวลาในการ
สร้างความเข้าใจ เรียนรู้จากปัญหาที่เกิดจากการสังเกตการจัดประสบการณ์
ในกิจกรรมประจำวันเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงงาน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นโยบาย/มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกิจกรรมการสอนทักษะที่สัมพันธ์กันทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning (ผู้เรียนได้ลงมือทำหรือปฏิบัติ) ทุกระดับชั้น

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง (อ่านเข้าใจ) สามารถสื่อสาร และแสดงทรรศนะ (ความเห็น) ได้

๓. ส่งเสริมนักเรียนให้ท่องจำกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ต้องรู้ เช่น เสียงและอักษรไทย (สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์) การผันวรรณยุกต์ ไตรยางศ์ (อักษรสามหมู่) รวมถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เรียนรู้คำ และความหมายจากคำพื้นฐาน คำในบทเรียน คำที่นักเรียนควรรู้ คำในชีวิตประจำวัน เช่น ฝึกเขียนตามคำบอก ฝึกเขียนคำยาก คำที่มักเขียนผิด คำศัพท์บัญญัติต่าง ๆ เป็นต้น

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนท่องอาขยานภาษาไทยทั้งบทหลัก บทเลือกหรือบทเพิ่มเติม ทุกระดับชั้น

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ เรื่อง ศาสตร์พระราชา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ทุกระดับชั้น



๗. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเขียนลายมือ การเขียนเลขไทย และแก้ไขปัญหาลายมือนักเรียนทุกระดับชั้น

๘. ส่งเสริมการฝึกทักษะการเขียนและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เขียนจดบันทึก เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนคำคล้องจอง คำประพันธ์ ทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า ทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ โดยบูรณาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย ทุกระดับชั้น

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านภาษาไทยในระดับต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๑๒. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกิจกรรมการสอนทักษะที่สัมพันธ์กัน ทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่านและเขียน โดยเน้นทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า โดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ Internet การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้ปริศนาคำทาย การจัดทำผังความคิด การสาธิตกิจกรรม การนำเสนองาน การใช้เพลง เกม เป็นต้น



๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง (อ่านเข้าใจ) สามารถสื่อสารและแสดงทรรศนะ (ความเห็น) ได้

๒.๑ จัดการเรียนการสอนให้อ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ป.๑ โดยสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือใช้เทคนิค วิธีการอื่น ๆ หรือผสมผสาน หลาย ๆ วิธี ที่เหมาะสมกับความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน จนสามารถทำให้นักเรียนอ่านออกเป็นคำ และรู้ความหมายของคำ เช่น การสอนให้อ่านออก

๒.๑.๑ สอนโดยวิธีประสมอักษร โดยนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมกัน แล้วฝึกอ่านแบบแจกลูก

การอ่านแบบแจกลูก เป็นการเทียบเสียง สอนให้จำและออกเสียง คำ แล้วนำรูปคำที่เปรียบเสมือนแม่มากระจายหรือแจกลูก อาจยึดพยัญชนะ ต้นเป็นหลัก ยึดสระเป็นหลัก หรือยึดสระและตัวสะกดเป็นหลัก เช่น

๑) ยึดพยัญชนะต้นเป็นหลัก (พยัญชนะต้นเป็นแม่ แจกลูก ที่เป็นสระ)

กะ	กา	กิ	กี	กึ	กือ	กุ	กู
คะ	คา	คิ	คี	คึ	คือ	คู	คู
ชะ	ชา	ชิ	ชี	ชึ	ชือ	ชู	ชู
จะ	จา	จิ	จี	จึ	จือ	จุ	จุ

๒) ยึดสระเป็นหลัก (สระเป็นแม่ แจกลูกที่เป็นพยัญชนะต้น)

กา	ตา	บา	มา	งา	ขา	สา	ยา	นา
ดี	ตี	มี	ลี	รี	นิ	ยิ	จิ	ปี

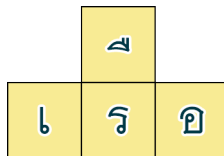
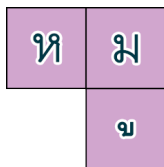
การอ่านแบบสะกดคำ โดยการนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด มาประสมเป็นคำอ่าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการอ่านคำใหม่ ซึ่งต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำ พร้อมกับการอ่าน เมื่อสะกดคำจนจำคำอ่านได้แล้ว ก็สามารถอ่านเป็นคำได้ เช่น

คำ	อ่านสะกดคำ	คำ	อ่านสะกดคำ
ดู	ดอ-อู-ดู	แบ	บอ-แอ-แบ
จำ	จอ-อ้า-จำ	ใส	สอ-ไอ-ใส
เก	กอ-เอ-เก	บัว	บอ-อัว-บัว
โต๊ะ	ตอ-โอะ-โต๊ะ-โต๊ะ- ไม้ตรี-โต๊ะ	เสก	สอ-เอ-เส-เส-กอ-เสก
<u>หมายเหตุ</u> การอ่านสะกดคำ สามารถอ่านได้หลายแบบ ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของคำ และความแตกต่างของนักเรียน			

๒.๑.๒ สอนให้เดาคำจากภาพหรือการสอนอ่านจากภาพ โดยเริ่มหัดอ่านจากรูปภาพก่อนแล้วจึงนำไปสู่การอ่านจากตัวอักษร



๒.๑.๓ สอนอ่านจากรูปร่างของคำ เมื่อเด็กเห็นรูปร่างของคำ โดยรวมก็จะจำได้ และจะนำไปเปรียบเทียบกับคำที่เคยอ่านออกแล้ว คำใดที่มีรูปร่างคล้ายคลึงกัน ก็สามารถเดาและเทียบเสียงได้ว่าอ่านอย่างไร



๒.๑.๔ สอนโดยการเดาคำจากบริบท หรือคำที่อยู่แวดล้อม สำหรับเด็กมักใช้บริบทที่เป็นปริศนาคำทาย เมื่อเด็กทายถูกก็สามารถอ่านคำนั้นออก เช่น

๐ ฉันทน์เป็นของใช้ มีไว้ในครัว เอาไว้มัดคั่ว ทั่วทุกบ้านต้องมี (กระทะ)

๒.๑.๕ สอนอ่านโดยให้รู้หลักภาษา เช่น อักษรสามหมู่ สระเสียงเดียว สระเสียงประสม มาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านอักษรนำ เป็นต้น ซึ่งครูต้องหาวิธีสอนที่หลากหลาย เริ่มจากเด็กเรียนรู้หลักภาษาที่ง่าย ๆ ให้เด็กสนุกสนาน ด้วยกิจกรรมที่เด็กชอบ เช่น เล่นนิทาน ร้องเพลง เล่นเกม เป็นต้น

๒.๑.๖ สอนอ่านตามครู โดยครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม โดยเฉพาะคำยาก คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นต้น

ที่มา : คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. สถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๙.



๒.๒ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ชั้น ป.๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ให้ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว และมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถอธิบาย ถ่ายทอดเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น)

๒.๓ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง และการสื่อสาร เช่น ชุมนุม /กลุ่มสนใจ กลุ่มรักการอ่าน

๒.๔ ผลิต จัดหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง (อ่านเข้าใจ) และสื่อสารได้อย่างหลากหลาย เช่น สื่อ เอกสาร แบบฝึก สื่อมัลติมีเดีย สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เช่น E-Book) เป็นต้น

๒.๕ เพิ่มช่องทางการแก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เช่น สอนซ่อมเสริม ฝึกบ่อย ๆ (สอนย่ำซ้ำทวน) ให้การบ้าน ให้ผู้ปกครองช่วย จัดทำคลินิกภาษา พี่ช่วยน้อง วิจัยในชั้นเรียน จับคู่เพื่อน ฯลฯ

๒.๖ จัดหาหนังสือประกอบหลักสูตร เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ่านนอกเวลา หรือหนังสือเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น แบบเรียนเร็วใหม่ จินตมณี (พระโหราธิบดี) ประถม ก กา นิทานร้อยบรรทัด แบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา มานะ มานี เป็นต้น



๓. ฝึกนักเรียนท่องจำกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ต้องรู้ เช่น เสียง และอักษรไทย (สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์) การผันวรรณยุกต์ ไตรยางศ์ (อักษรสามหมู่) รวมถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เรียนรู้คำ ความหมาย จากคำพื้นฐาน คำในบทเรียน และคำที่นักเรียนควรรู้ในชีวิตประจำวัน ในแต่ละระดับชั้น ทุกวัน เช่น

ฝึกเขียนตามคำบอก คำยาก คำที่มักเขียนผิด

ฝึกอ่านเขียนคำ พยางค์ กลุ่มคำ/วลี ประโยค ข้อความ เรื่องราว นิทาน เรื่องเล่า บทความ เป็นต้น

๕. ฝึกให้นักเรียนท่องอาขยานภาษาไทยทั้งบทหลัก บทเลือก และบทเพิ่มเติม ทุกระดับชั้น

๕.๑ ให้นักเรียนฝึกท่องอาขยานภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยพิจารณาจากบทหลัก บทเลือกที่กำหนดให้ตามความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

๕.๒ ให้นักเรียนท่องบทอาขยานเพิ่มเติม โดยคัดเลือก วรรณกรรม บทกวี คำประพันธ์ ที่มีผู้แต่งไว้ให้นักเรียนท่องเพิ่มเติมได้

๕.๓ ให้นักเรียนอธิบายคุณค่า สิ่งที่ได้รับจากการท่องบทอาขยาน สารประโยชน์ และการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน



๖. จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการในเรื่อง ศาสตร์พระราชา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมการค้นหาคำศัพท์ ความหมายของคำ การเขียนเรียงความ การสรุปใจความสำคัญ การย่อความ จัดทำโครงงานภาษาไทย จากโครงการต่าง ๆ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เช่น โครงการแก่งลิงดิน โครงการฝนหลวง โครงการช้างหัวมัน โครงการแก้มลิง ฯลฯ

๗. ฝึกทักษะการเขียนลายมือ การเขียนเลขไทย และแก้ไขปัญหาลายมือนักเรียนทุกระดับชั้น โดยฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียนอย่างประณีต สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบและอ่านเข้าใจง่าย ดังนี้

๗.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ฝึกเขียนลายมือ และเลขไทยด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ฝึกเขียนลายมือ และเลขไทยด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการและรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม



๗.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นย้ำเรื่องการเขียนลายมือที่สวยงามถูกต้องตามหลักการเขียนทั้งตัวเต็มบรรทัด ตัวครึ่งบรรทัด และตัวหวัดแกมบรรจง

๗.๔ เน้นย้ำเรื่องการแก้ปัญหาลายมือการเขียนลายมือ ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี หลักเกณฑ์การเขียน เช่น ตัวอักษรไม่มีหัว ตัวอักษรแบบกัณฑ์ การสะกดผิดวิธี

๘. ฝึกทักษะการเขียนและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เขียนจดบันทึก เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ คำคล้องจอง เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนคำคล้องจอง/คำประพันธ์ เป็นต้น ทุกระดับชั้น โดยสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในงานเขียนทุกชนิด

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยบูรณาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ยодดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ห้องสมุดเคลื่อนที่ หนูน้อยนักอ่าน Read Thailand (อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวยเจ้าฟ้า นักอ่าน) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จัดหาสื่อเพื่อศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของนักเรียน เช่น นิทาน นิยาย สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑๐. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ โดยบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น กิจกรรมนักอ่าน ขาวรุ่นเยาว์ นักเขียนน้อย พิธีกรเด็ก มัคคุเทศก์น้อย นักประชาสัมพันธ์ (โฆษก) มัคณายน้อย



๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ อย่างหลากหลาย ในทุกระดับชั้น

๑๒. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาสาเหตุ แนวทางการแก้ไขปัญห และพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญห อย่างเป็นระบบ

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแบบ

Active Learning

เรื่อง การเขียนลายมือ

ขั้นนำ

๑. ครูนำผลงานการเขียนหรือคัดลายมือที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับต่าง ๆ ให้นักเรียนดู และร่วมกันสังเกต ลักษณะของตัวอักษร การวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และการเว้นช่องไฟต่าง ๆ จากผลงานนักเรียน ที่ได้รับรางวัล



๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และให้เหตุผลว่า ทำไมจึงได้รับรางวัล (ร่วมกันสรุปเป็นข้อ ๆ ให้มากที่สุด)

๓. ครูเชื่อมโยงโดยการตั้งคำถามว่า “นักเรียนต้องการเขียนลายมือให้สวยงามตามแบบตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดูหรือไม่”

ขั้นสอน

๔. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม ตามแบบฝึกทักษะการเขียนลายมือตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทีละขั้นตอน โดยเริ่มจากทำนองที่ถูกวิธี การจับดินสอ การฝึกลากเส้นตัวอักษร การวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ การเว้นวรรค และอื่น ๆ

๕. นักเรียนศึกษาตัวอย่าง การเขียนลายมือจากตัวอักษรต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. นักเรียนฝึกทักษะการเขียนลายมือ โดยการเขียนคำ ประโยค ข้อความ ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ร่วมกันชื่นชม โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากคำแนะนำของครู และการดูผลงานของเพื่อน และร่วมกันบอกแนวทางแก้ไขปัญหา และพัฒนาในครั้งต่อไป

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ตรวจสอบผลงานการเขียนลายมือของนักเรียน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ผลงานการเขียนลายมือที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๒. แบบฝึกทักษะการเขียนลายมือ
๓. แผนภูมิตัวอักษรรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. แบบฝึกการเขียนลายมือ

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ
ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ
ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป
ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนลายมือนักเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

ปัญหาที่พบคือ นักเรียนเขียนลายมือ ไม่ถูกต้องตามรูปแบบ เขียนไม่สวย

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

๑) ขาดการฝึกทักษะพื้นฐานการเขียนลายมือที่ถูกต้อง

๒) ขาดความตั้งใจในการเขียน เขียนอย่างรีบเร่งจนไม่คำนึงถึงรูปแบบที่

ถูกต้อง

๓) เขียนเลียนแบบตัวอักษรจากสื่อสิ่งพิมพ์

ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุของปัญหา เพื่อหาแนวทางการแก้ไข

จากสาเหตุดังกล่าว ครูเลือกสาเหตุจากข้อ ๑ มาเพื่อดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางการแก้ปัญหา

๑) จัดทำแบบฝึกทักษะพื้นฐานการเขียนลายมือตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

๒) ครูนำแบบฝึกการเขียนลายมือไปใช้ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนลายมือที่ถูกต้อง ตั้งแต่ทำนอง การจับดินสอ การลากเส้นตัวอักษร และการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน

๓) ฝึกทักษะแก่นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและมอบหมายให้ผู้ปกครองร่วมมือในการฝึกฝนนักเรียน

๔) ครูประเมินผลงานการเขียนลายมือนักเรียน

๕) ประกวดและให้รางวัลยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC คือแบบฝึกการเขียนลายมือ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นโยบาย/มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนท่องสูตรคูณ มาตราชั่ง ตวง วัด สูตรเรขาคณิต ตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
๒. ส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว และการคิดเลขในใจ ทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยใช้กระบวนการ Active learning เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
๔. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะการใช้สื่อจากอุปกรณ์ ไปสู่นามธรรมมากขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ
๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนท่องสูตรคูณ มาตราชั่ง ตวง วัด สูตรเรขาคณิต ตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
 - ๑.๑ การท่องแม่สูตรคูณ เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการคิดคำนวณ โดยใช้หลักการคูณทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เข้ามาช่วยในการท่องแม่สูตรคูณ



๑.๒ การท่องมาตรา การชั่ง ตวง วัด สูตรเรขาคณิต จัดกิจกรรม การท่องมาตรารชั่ง ตวง วัด สูตรเรขาคณิต ในช่วงเวลาก่อนชั่วโมงเรียน หลังเลิกเรียน หรือตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละโรงเรียน และจัดทำ สื่อที่นักเรียนสามารถใช้ได้ในห้องเรียน เพิ่มทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้เครื่องมือชั่ง ตวง วัด ให้แก่นักเรียนมากขึ้น มีการคาดคะเน โดยใช้อุปกรณ์ช่วยการคาดคะเน โดยมีครูติดตาม และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว และการคิดเลขในใจทุกระดับชั้น

๒.๑ ฝึกทักษะคิดเลขเร็วและทักษะการคิดในใจ ทุกระดับชั้น โดยใช้ แบบฝึกคิดเลขเร็วของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ หรือแบบฝึกที่ครูจัดทำขึ้นเอง และใช้เทคนิคกระบวนการของการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เพิ่มเติม โดยครูแนะนำการคิดแบบใหม่อย่างหลากหลายวิธีแต่ได้ผลลัพธ์เท่ากันให้กับ

ตัวอย่างโจทย์คิดเลขในใจ

๑. $๗ + ๖ + ๙$

๒. $๘ + ๒ + ๔$

๓. $๑๕ - ๔ - ๖$

๔. $๒๘ - ๘ - ๕$

๕. $๑๒ + ๘ - ๖$

๖. $๑๓ + ๙ - ๘$

๗. $๑๖ - ๖ + ๕$

๘. ๑๒×๓

๙. $๒๕ \div ๕$

๑๐. มีส้ม ๕๐ ผล แบ่งให้เพื่อน ๓๐ ผล จะเหลือส้มกี่ผล



๓. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

๓.๑ นักเรียนฝึกทักษะวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหา และสามารถตั้งโจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมทั้งหาคำตอบได้ถูกต้องตามขั้นตอนเช่น กระบวนการ Learning โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) โดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดเดียวกัน คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Constructivist) ด้วยตนเอง เช่นการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว และเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔. ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะการใช้สื่อจากรูปธรรม ไปสู่นามธรรมให้มากขึ้น

จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษา ค้นคว้า และฝึกสมอง จากการฝึกเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เช่น การจัดมุมคณิตศาสตร์ หรือห้องเรียนคณิตศาสตร์ โดยมีสื่อที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เช่น อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คัดเลขเร็ว ซูโดกุ A-Math เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมอาจจัดเริ่มจากในระดับชั้น ระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ต่อไป

๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา คบ๒๑๐๑ วิชา คณิตศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๒/๔ ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ
แก้โจทย์ปัญหา

ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้
ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และ
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒. สาระสำคัญ

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เป็นอัตราส่วนที่แสดงการเปรียบเทียบปริมาณใด
ปริมาณหนึ่งต่อ ๑๐๐ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละจำเป็นต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับ
อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการดำเนินการตามหลักการและขั้นตอน
การแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- ๑) ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา
- ๒) ขั้นวางแผนแก้ปัญหา
- ๓) ขั้นดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- ๔) ขั้นตรวจสอบคำตอบ



๓. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับร้อยละในชีวิตประจำวัน



๒. จำแนกและจัดหมวดหมู่ ลักษณะการเขียนร้อยละ



๓. เขียนขั้นตอนวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ



๔. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ



๕. ประเมินผลงาน จุดดี จุดด้อย



๖. สรุปลองค์ความรู้



๔. Content Analysis

เนื้อหาจำเป็น	เนื้อหาควรรู้	เนื้อหาู้ก็ได้
๑. ร้อยละ	อัตราส่วน	
๒. หลักการ และวิธีการ แก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	สัดส่วน การแก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว	

๕. Literacy Thinking Skill

Thinking to Writing	Thinking to Reading	Thinking to Oral
๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับร้อยละ ในชีวิตประจำวัน ๒. จำแนกและจัดหมวดหมู่ ลักษณะการเขียนร้อยละ ๓. เขียนขั้นตอนวิธีการแก้โจทย์ ปัญหาร้อยละ ๔. สรุปลองค์ความรู้	อ่าน/สืบค้นสัดส่วน หลักการและวิธีการ แก้โจทย์ปัญหา ร้อยละ	นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

๖. กิจกรรม (Learning by Doing)

๑. กระตุ้นความสนใจด้วยกิจกรรม Brain Gym : สูตรคูณพาเพลิน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวและมีความสุขในการเรียนรู้
๒. นำใบปลิวหรือแผ่นโฆษณาที่มีข้อความลดราคาเป็นร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ให้นักเรียนดูพร้อมกระตุ้นถามนักเรียน ร้อยละมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๕ คน เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับร้อยละ ในชีวิตประจำวัน
๔. ดูวิดีโอ เรื่อง ร้อยละ แล้วร่วมกันจัดหมวดหมู่ลักษณะการเขียนร้อยละ และสุ่มตัวแทนกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ดูวิดีโอ เรื่อง การคำนวณเกี่ยวกับร้อยละ และการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ร่วมกันเขียนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ นำเสนอผลงาน
๖. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ครูตรวจสอบความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
๗. ประเมินผลงาน จุดดี จุดด้อย
๘. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ และให้นักเรียนแต่ละคนทำ Mini Project สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละในชีวิตประจำวัน คนละ ๑ สถานการณ์ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเป็นการบ้าน



๗. วิธีการวัดผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. แก่โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ร้อยละได้และตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	ตรวจชิ้นงาน ตรวจแบบฝึกหัด	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญา	สังเกตการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการแก้ปัญหา ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ ปัญหา อธิบายวิธีการได้มาซึ่ง คำตอบ และการคำนวณ หาคำตอบ	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะฯ ปลูกฝังให้นักเรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ด้านความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา มาจากแนวคิดในการจัดการเรียน การสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ ๒๐ ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน "ใช้กิจกรรมเป็นฐาน" หมายถึงเอากิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยเน้นกระบวนการ

Active Learning

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้นักเรียนเต้นตามจังหวะเพลง “รวมเงิน” และให้จับกลุ่มกันเต้น

เนื้อเพลง “รวมเงิน ๆ วันนี้ รวมให้ดี อย่าให้มีผิดพลาด ผู้หญิงนั้นเป็น เหยี่ยวบาท (ซ้ำ) ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบสตางค์ นักเรียนรวมเงินให้ได้.....”

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

ครูอธิบายค่าของเงินให้นักเรียนทราบ และทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนจับกลุ่ม โดยใช้เนื้อเพลงในการกำหนดค่า เช่น ครูให้นักเรียนรวมเงินให้ได้ตามที่ครูกำหนด โดยในกลุ่มจะมีจำนวนนักเรียนชาย และหญิง คละกัน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับค่าของเงิน และการบวก การลบและจำนวน



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

เพื่อแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

- ๑) อ่านหนังสือไม่คล่อง
- ๒) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาไม่ได้
- ๓) ไม่เข้าใจโจทย์ปัญหา
- ๔) ไม่รู้ว่าโจทย์ให้ทำอะไร



ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข

คณะครูประชุมนำเสนอสาเหตุของปัญหา เพื่อนำมาเป็นแนวทางแก้ไข โดยเลือกข้อ ๑ ส่งต่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำข้อ ๒, ๓ และ ๔ มาแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

๑) จัดทำสื่อการเรียนรู้การสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหา เช่น สื่อรูปภาพ, สื่อมัลติมีเดีย เช่น Power Point, สื่อจาก DLIT เป็นต้น

๒) ยกตัวอย่าง หรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน

๓) ทำแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดกระบวนการ PLC คือ สื่อรูปภาพ สื่อมัลติมีเดีย



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

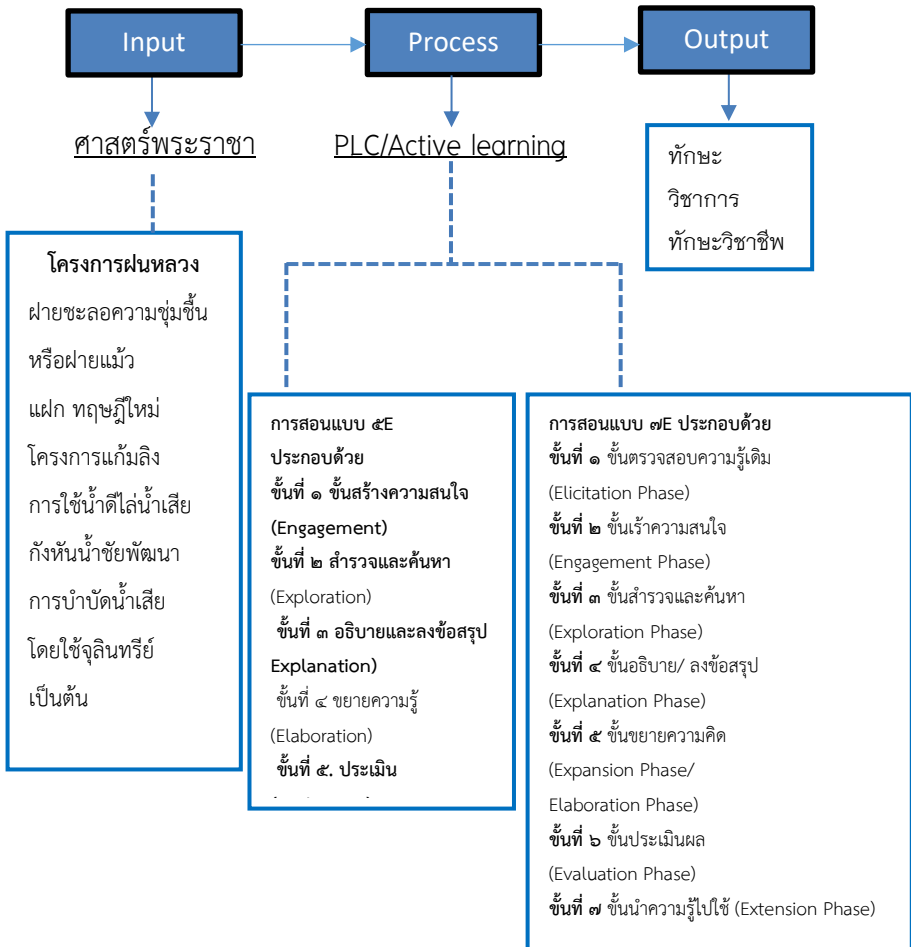
นโยบาย/มาตรการ

๑. ครูื่อนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑๔ ทักษะ ตามระดับช่วงชั้น
๔. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๗. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

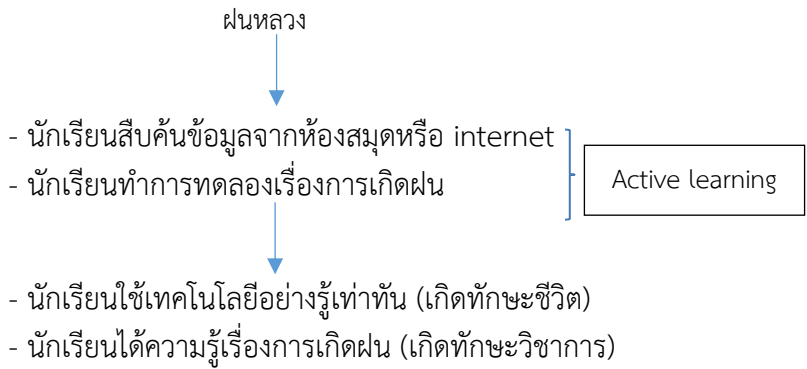


แนวทางการดำเนินงาน

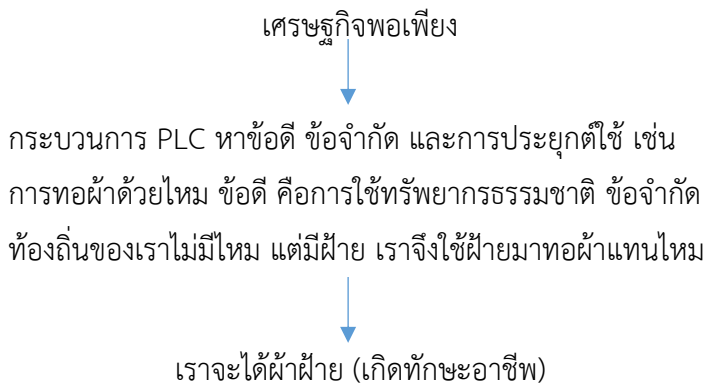
๑. ครูนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยผ่านกระบวนการ PLC และ Active learning ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



ตัวอย่างที่ ๑



ตัวอย่างที่ ๒



๒. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
ในทุกระดับชั้น

๒.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ต่อภาคเรียน เช่น กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรม
ทดลองอย่างง่าย กิจกรรมสำรวจ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
หรือกิจกรรมสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒ นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ม.๓ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
หรือ STEM ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อภาคเรียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๑๔ ทักษะ ตามระดับช่วงชั้น ดังนี้



ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
๑. ทักษะการสังเกต	ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อหาข้อมูลหรือรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ โดยไม่เพิ่มความคิดเห็นส่วนตัวลงไป ได้กลั่นอย่างไร เห็นอย่างไรรู้สึกอย่างไรหรือรสชาติอย่างไรก็ตอบไปตามนั้น ประสาทสัมผัสมี ดังต่อไปนี้ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวกาย	ให้นักเรียนสังเกตมะนาว โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๒. ทักษะการวัด	ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือ เพื่อวัดหาปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ค่าที่ได้จากการวัดต้องเป็นตัวเลขที่มีหน่วยกำกับตลอดจนสามารถอ่านค่าที่วัดได้ถูกต้อง และใกล้เคียงความเป็นจริง	ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือเพื่อวัดความยาว รอบลูกฟุตบอล วัดปริมาตร น้ำในแก้ว
๓. ทักษะการคำนวณ	ความสามารถในการนับจำนวน วัดถู การใช้ตัวเลขแสดงจำนวนที่นับได้หรือวัดได้มาคิดคำนวณ โดยการบวก ลบ คูณ หาร และการหาค่าเฉลี่ยได้ถูกต้อง	การคำนวณพื้นที่ของห้องเรียน การคำนวณความหนาแน่นของดิน น้ำมัน การหาค่าเฉลี่ยจากการวัดหลาย ๆ ครั้ง
๔. ทักษะการจำแนกประเภท	ความสามารถในการจัดแบ่งหรือ เรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏการณ์และเหตุการณ์เป็นพวก ๆ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง ซึ่งพิจารณาจากลักษณะที่เหมือนกันสัมพันธ์กันหรือแตกต่างกันทั้งยังสามารถจัดแบ่งหรือเรียงลำดับวัตถุหรือเหตุการณ์ตามเกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนดให้	จำแนกพืชในโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ใบเลี้ยงเดี่ยว ใบเลี้ยงคู่

ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
	และสามารถบอกเกณฑ์ที่ผู้อื่นใช้ จัดแบ่งหรือเรียงลำดับวัตถุ หรือเหตุการณ์ที่กำหนดมาให้	
๕. ทักษะการหา ความสัมพันธ์ ระหว่างสเปส กับสเปสและสเปส กับเวลา	- ความสามารถในการจำแนกรูป มิติของวัตถุ ความเกี่ยวข้องของ วัตถุและเหตุการณ์กับรูปร่าง บอกความสัมพันธ์ของมิติและบอก การเปลี่ยนแปลงของวัตถุที่สัมพันธ์ กับเวลา สเปสของวัตถุหมายถึง ที่ว่างที่วัตถุนั้นครองที่หรือกินที่อยู่ - ความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุ หนึ่งกับอีกวัตถุหนึ่ง	- สเปสของก้อนหิน คือที่ว่าง ของก้อนหินนั้นครองที่อยู่ซึ่งมี รูปร่างเหมือนก้อนหินนั้นคือมี ความกว้าง ความยาว ความสูง จัดว่าก้อนหินนั้น มี ๓ มิติ ส่วนภาพวาด หรือแผ่นกระดาษจะมี ความกว้าง ความยาวแต่มี ความหนาน้อยมาก เราจัดว่า กระดาษนั้นมี ๒ มิติ เส้นด้ายขนาดเล็กมีความยาว แต่มีเส้นผ่านศูนย์กลางน้อย มาก เราจัดว่าเส้นด้ายขนาด เล็กมี ๑ มิติ เพราะมีแต่ ความยาว เช่น ให้นักเรียน ยกตัวอย่างวัตถุที่มี ๑ มิติ ๒ มิติ ๓ มิติ ให้นักเรียนวาด ภาพกล่อง ให้นักเรียน บรรยายการเปลี่ยนแปลง ของเทียนไขหลังจุดเทียนไข ไปแล้ว ๕ นาที - ความสัมพันธ์ของน้ำกับแก้ว ที่ว่างเมื่อเทน้ำใส่แก้ว น้ำ สามารถแทนที่อากาศในแก้ว ได้หรือการวาดภาพ

ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
	- ความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับเวลา หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนตำแหน่งของวัตถุกับเวลาหรือความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงของวัตถุกับเวลาที่ใช้	ดอกไม้จากดอกไม้จริง (จาก ๓ มิติ เป็น ๒ มิติ)
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล	ความสามารถในการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการสังเกต การวัด การสำรวจ หรือจากการทดลองมาจัดกระทำใหม่โดยใช้วิธีต่าง ๆ เช่น การจัดเรียงลำดับหาความถี่ การแยกประเภท เพื่อให้ข้อมูลดูเข้าใจง่ายขึ้นและมีความหมายมากขึ้นโดยอาจนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิ แผนภาพวงจรรกราฟ หรือสมการ	ให้นักเรียนนำข้อมูลอุณหภูมิตามของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนมานำเสนอในรูปแบบตาราง
๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล	ความสามารถในการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการจัดกระทำอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม	ให้นักเรียนลงความเห็นว่ายหยดน้ำที่เกาะข้างนอกแก้วใส่น้ำแข็งเกิดขึ้นได้อย่างไร
๘. ทักษะการพยากรณ์	ความสามารถในการทำนายผลที่เกิดขึ้นหรือการคาดคะเนคำตอบโดยอาศัยปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หลักการ กฎ หรือทฤษฎีที่มีอยู่แล้วมาช่วย	ให้นักเรียนพยากรณ์ความยาวของรูปที่จุดแล้วเมื่อเวลาเปลี่ยนไป
๙. ทักษะการตั้งสมมติฐาน	ความสามารถในการทำนายผลหรือคิดคำตอบล่วงหน้า ซึ่งอาศัยการสังเกต ความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน	ให้นักเรียนคิดคำตอบล่วงหน้าจากการทดสอบขนมชนิดต่าง ๆ ด้วยสารละลายไอโอดีน

ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
	โดยไม่ทราบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ยังไม่เป็นการหรือทฤษฎีมาก่อน	
๑๐. ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ	ความสามารถในการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำข้อความหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมมติฐานหรือในเรื่องที่ศึกษาให้เข้าใจตรงกันและสามารถสังเกตหรือวัดได้ เช่น การให้นิยามของการเจริญเติบโตของพืชนิยามทั่วไป การเจริญเติบโตของพืชคือ พืชมีขนาดสูงใหญ่ขึ้น (ทุกคนพอจะเข้าใจตรงกันแต่ไม่ได้บอกวิธีการสังเกตหรือวัดให้ชัดเจน) นิยามเชิงปฏิบัติการเจริญเติบโตคือ พืชมีความสูงหรือความยาว (ไม่เลื้อย) มากขึ้นซึ่งวัดจากโคนต้นติดผิวดินจนถึงปลายยอด (ทุกคนเข้าใจตรงกัน สังเกตและวัดได้	ให้นักเรียนกำหนดนิยามของน้ำสะอาด การเจริญเติบโต ของผักคะน้า
๑๑. ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร	ความสามารถในการชี้บ่งและกำหนด ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุมจากสมมติฐานหรือสถานการณ์การทดลอง	ให้นักเรียนระบุตัวแปรต่าง ๆ ในการเลี้ยงปลาตู้กด้วยอาหารชนิดต่าง ๆ
๑๒. ทักษะการทดลอง	ความสามารถในการออกแบบการทดลอง ปฏิบัติการทดลองและบันทึกผลการทดลอง เพื่อหาคำตอบของปัญหาหรือตรวจสอบสมมติฐาน	

ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
ตัวอย่าง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน การทดสอบกรดด้วยสารละลายเงินเขียนไวโอเลต แล้วให้นักเรียนออกแบบการทดลอง การทดสอบน้ำส้มสายชูปลอมตัวอย่างการออกแบบ การทดลองเรื่อง การทดสอบน้ำส้มสายชูปลอม จุดประสงค์ ๑. เพื่อทดสอบน้ำส้มสายชูตัวอย่างด้วยสารละลายเงินเขียนไวโอเลต ๒. เพื่อระบุว่าน้ำส้มสายชูตัวอย่างเป็นน้ำส้มสายชูแท้หรือปลอม สมมติฐาน น้ำส้มสายชูตัวอย่าง อย่างน้อย ๑ ตัวอย่างเป็นของปลอม ซึ่งเมื่อทดสอบด้วยสารละลายเงินเขียนไวโอเลต จะเปลี่ยนสีจากสีม่วงเป็นสีเขียวหรือสีน้ำเงิน กำหนดและควบคุมตัวแปร ตัวแปรต้น น้ำส้มสายชูตัวอย่างจากร้านอาหารต่าง ๆ ตัวแปรตาม การเปลี่ยนสีของสารละลายเงินเขียนไวโอเลต ตัวแปรที่ต้องควบคุม ปริมาณน้ำส้มสายชู จำนวนหยดของสารละลายเงินเขียนไวโอเลต วัสดุ/อุปกรณ์ วัสดุ น้ำส้มสายชูตัวอย่าง สารละลายเงินเขียนไวโอเลต อุปกรณ์ หลอดทดลองขนาดกลาง หลอดหยด วิธีการทดลอง ๑. ใส่ น้ำส้มสายชูตัวอย่างจำนวน ๒ ลูกบาศก์เซนติเมตรลงในหลอดทดลองขนาดกลาง ตัวอย่างละ ๑ หลอด ๒. หยดสารละลายเงินเขียนไวโอเลตลงไป ในหลอดทดลองข้อที่ ๑ หลอดละ ๓ หยด ๓. สังเกตการเปลี่ยนสีของสารละลายเงินเขียนไวโอเลต ผลการทดลอง ตารางแสดงการเปลี่ยนสีของสารละลายเงินเขียนไวโอเลต เมื่อทดสอบกับน้ำส้มสายชู ตัวอย่าง		
	น้ำส้มสายชูตัวอย่าง	การเปลี่ยนสีของสารละลายเงินเขียนไวโอเลต
	A	ไม่เปลี่ยนสี
	B	ไม่เปลี่ยนสี
	C	เปลี่ยนเป็นสีเขียว
	D	ไม่เปลี่ยนสี

ทักษะ	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
อภิปรายผลและสรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง สารละลายเจนเขียนไวโอเลตเมื่อทำปฏิกิริยาเคมีกับกรดอินทรีย์จะเปลี่ยนสีจากสีม่วงเป็นสีเขียวหรือสีน้ำเงิน แสดงว่าน้ำส้มสายชูชนิด C เป็นกรดอินทรีย์ สารละลายเจนเขียนไวโอเลต เมื่อทำปฏิกิริยาเคมีกับกรดอินทรีย์ จะไม่เปลี่ยนสี แสดงว่าน้ำส้มสายชู ชนิด A B และ D เป็นกรดอินทรีย์ สรุปผลการทดลอง น้ำส้มสายชูชนิด C เป็นน้ำส้มสายชูปลอม น้ำส้มสายชู A B และD เป็นน้ำส้มสายชูแท้		
๑๓. ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	ความสามารถในการบรรยายลักษณะและสมบัติของข้อมูล และสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมด	ให้นักเรียนสรุปปริมาณวิตามินซี ในน้ำผลไม้จากการทดสอบวิตามินซีในผลไม้ที่มีในท้องถิ่น
๑๔. ทักษะการสร้างแบบจำลอง	ความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ๓ มิติ การวาดภาพ หรือ การใช้สัญลักษณ์ ตัวอักษรประกอบภาพ เพื่ออธิบายเหตุการณ์ โครงสร้าง หรือปรากฏการณ์	ให้นักเรียนสร้างแบบจำลองโครงสร้างของเซลล์พืช



๓.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ไม่น้อยกว่า ๘ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต, ทักษะการวัด, ทักษะการคำนวณ, ทักษะการจำแนกประเภท, ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส, สเปกกับเวลา, ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล, ทักษะ การลงความเห็นจากข้อมูล และทักษะการพยากรณ์

๓.๒ นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ม.๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ครบทั้ง ๑๔ ทักษะ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกระบวนการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์

- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน ทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน เช่น รายงาน งานสืบค้น เรื่องที่นักเรียนสนใจ หนังสือเล่มเล็ก นิทาน แบบจำลอง สื่อทางวิทยาศาสตร์

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์

- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

วิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แบบ ๗ E

ชั้นที่	กิจกรรม
E๑. ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม	๑. ครูทดสอบความรู้ของนักเรียน เรื่องการหารแบบไม่ลงตัวและการหาร ทศนิยม ๒. ครูแกล้งให้นักเรียนที่หารไม่ได้ด้วยกระบวนการ PLC จากข้างต้น
E๒ ขั้นสร้างความสนใจ	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเรือเหล็กที่ลอยน้ำ และถามนักเรียนว่า "เหตุใดเรือที่ทำจากเหล็กจึงลอยน้ำได้" ๒. นักเรียนตอบคำถาม ตามความเห็นของตน โดยครูไม่เฉลยคำตอบ
E๓ ขั้นสำรวจและค้นหา	๑ นักเรียนทำกิจกรรมการหาความหนาแน่นของดินน้ำมันแบ่งกลุ่ม ๓ ถึง ๕ คน ๑) ปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ชั่งมวลดินน้ำมันและหาปริมาตรดินน้ำมันด้วยวิธีการแทนที่น้ำ ๒) คำนวณหาความหนาแน่นโดยใช้ค่ามวลหารด้วยค่าปริมาตร ๓) ปั้นดินน้ำมันก้อนเดิมให้เป็นรูปถ้วยหรือ รูปเรือแล้วชั่งมวลและหาปริมาตรด้วยการแทนที่น้ำ ๔) ทำตามข้อ ๒
E๔ ขั้นอธิบายลงข้อสรุป	๑. ครูให้ความรู้ว่ น้ำมีความหนาแน่น ๑ กรัมต่อลูกบาศก์เซนติเมตรวัตถุที่ลอยน้ำได้ จะมีความหนาแน่นน้อยกว่าความหนาแน่นของน้ำส่วนวัตถุที่จมน้ำจะมีความหนาแน่นมากกว่าความหนาแน่นของน้ำ

ชั้นที่	กิจกรรม
	๒. นักเรียนเปรียบเทียบความหนาแน่นของดิน น้ำนํ้าก่อนกลมดิน น้ำนํ้ารูปถ้วยกับ ความหนาแน่นของน้ำ ๓. นักเรียน ลงข้อสรุปการจมการลอยของดิน น้ำนํ้าก่อนกลมกับดิน น้ำนํ้ารูปถ้วยโดยใช้เหตุผลความหนาแน่น
E๕ ขันขยายความคิด	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อยถึงสาเหตุที่เรือเหล็กลอยน้ำได้และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบ
E๖ ขันประเมินผล	๑. ครูเฉลยคำตอบว่า เรือเหล็กลอยน้ำได้เพราะมีความหนาแน่นน้อยกว่าความหนาแน่นของน้ำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล การทำกิจกรรมและการตอบคำถาม
E๗ ขันนำความรู้ไปใช้	๑. ครูให้ดิน น้ำนํ้า นวลเท่า ๆ กันแก่นักเรียน แต่ละกลุ่มเพื่อทำให้ดิน น้ำนํ้าลอยน้ำได้ และสามารถบรรทุกทุกทรายได้มากที่สุด



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

เพื่อแก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่	กิจกรรม
ขั้นที่ ๑ ระบุปัญหา	๑. ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์พูดคุยหรือสนทนาถึงปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน ตัวอย่าง เด็กมีปัญหาการคำนวณเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง มวล ปริมาตร และความหนาแน่น
ขั้นที่ ๒ ระบุสาเหตุของปัญหา	๑. นักเรียนขาดทักษะเรื่องการหารทศนิยม ๒. นักเรียนแก้สมการไม่ถูกต้อง ๓. นักเรียนขาดทักษะการระบุหน่วยของมวล ปริมาตรและความหนาแน่น เพื่อดำเนินการแก้ไข
ขั้นที่ ๓ เลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข	จากสาเหตุดังกล่าว ครูเลือกสาเหตุที่นักเรียนขาดทักษะเรื่องการหารทศนิยม
ขั้นที่ ๔ การหาแนวทางแก้ไขปัญหา	๑. สร้างสื่อการสอนเรื่อง การหารทศนิยม ๒. ใช้เกมบิงโกการหาร
ขั้นที่ ๕ การสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	จัดทำเกมบิงโกการหารและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา
ขั้นที่ ๖ AAR : After Action Review (สะท้อนผล)	หลังจากได้ดำเนินการแก้ปัญหาตามกระบวนการที่ได้สนทนากันไปแล้วครูนำผลการแก้ปัญหา มาสนทนา ในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ผลการปฏิบัติหรือผลที่เกิดขึ้นจริง ๒) กิจกรรมใดหรือขั้นตอนใดที่ทำได้ดี ๓) กิจกรรมใดหรือขั้นตอนใดที่ทำไม่ได้ ๔) ข้อสังเกต ปัญหา อุปสรรค ๕) ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ๖) ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นโยบาย/มาตรการ

๑. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามบริบท และความเหมาะสมของโรงเรียน เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น
๔. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ในระดับต่าง ๆ
๕. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำคู่มือการสนทนาภาษาอังกฤษตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๑.๑ จัดทำบทสนทนาภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น การกล่าวทักทาย การถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และในสถานการณ์ต่าง ๆ
 - ๑.๒ นำบทสนทนาจากคู่มือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือในโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑-๒ สถานการณ์
๒. จัดทำคลังคำศัพท์ (Word bank) บัตรคำศัพท์หรือบัตรภาพตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้นสำหรับครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และทดสอบนักเรียนตามระดับชั้น

๒.๑ โรงเรียนจัดทำคลังคำศัพท์และบัตรคำศัพท์แยกตามหมวดหมู่ในแต่ละระดับชั้น เช่น สิ่งของในห้องเรียน สัตว์ ตัวเลข วัน เดือน ปี ผัก ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม วิชา กิจกรรมยามว่าง ฯลฯ

๒.๒ ครูและนักเรียนพกพาบัตรคำศัพท์ หรือบัตรภาพ และนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม

๒.๓ กำหนดวาระการทดสอบคำศัพท์ตามระดับชั้นของชั้นเรียนหรือของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร Phonics
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓.๑ ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการเรียนการสอน Phonics ซึ่งเป็นวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและผสมเสียงตัวอักษร A-Z และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๒ ครูนำหลักสูตร Phonics ไปสอนในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษอย่างน้อยชั่วโมงละ ๑๕- ๒๐ นาที

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำแอปพลิเคชัน Echo English ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนติดตั้งแอปพลิเคชัน Echo English และนำไปใช้ตามความเหมาะสม



๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MEP (Mini English Program), EP (English Program) และ EBE (English Bilingual Education)

ครูผู้สอนนำวิชาภาษาอังกฤษไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เช่น จัดกิจกรรม BBL ในระดับปฐมวัย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา-อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (Parts of the body) กีฬา (Sports) วิชาคณิตศาสตร์-เรื่องตัวเลข (Numbers) รูปร่าง รูปทรง (Shapes) วิชาวิทยาศาสตร์-ส่วนประกอบของพืช (Parts of a Tree) สิ่งมีชีวิต (Living Things) สิ่งไม่มีชีวิต (Non-Living Things) วิชาสังคมศึกษา-ค่านิยม ๑๒ ประการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเทียบเสียง ชนิดของคำ วิชาศิลปะ – สี (Colors) รูปร่าง (Shapes) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี - ขั้นตอนการทำอาหาร การประดิษฐ์ (How to ...) การใช้คำศัพท์พื้นฐานคอมพิวเตอร์

๖. ส่งเสริมผู้บริหารและครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน เข้ารับการวัดระดับความรู้ ด้านภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Language)



๗. ส่งเสริมครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครู แกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและนำเข้าสู่ ชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรม Boot Camp

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในชั้นเรียน เช่น เทคนิคการสอนคำศัพท์ การอ่าน การเขียน การสอน ไวยากรณ์ เป็นต้น

๘. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ (Participation Area Cycle Process)

๘.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๘.๒ โรงเรียนที่มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและบุคลากร ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่มีศักยภาพน้อยกว่า

๘.๓ ศูนย์ Peer ให้ความช่วยเหลือโดยการให้บริการทางวิชาการให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๙. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๙.๑ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ติดคำศัพท์ สำนวน ประโยคสนทนาภาษาอังกฤษ

๙.๒ ติดคำศัพท์ติดตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องผู้บริหาร ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ

๙.๓ จัดทำป้ายนิเทศ หรือมุมความรู้ภาษาอังกฤษ (English Corner) ทั้งใน และนอกห้องเรียน

๙.๔ โรงเรียนจัดชมรมหรือชุมนุมภาษาอังกฤษ



๑๐. จัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Camp)
เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน
- ๑๐.๑ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๑๐.๒ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กร่วมมือกันจัดค่ายภาษาอังกฤษ
โดยมีโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าให้การช่วยเหลือ
๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
ในทุกระดับ เช่น
- จัดการแข่งขัน Spelling bee, Storytelling, Multi skills,
Crossword ในระดับโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการ
เตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค
หรือระดับประเทศ
๑๒. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๑๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร่วมกันประชุมหาแนวทาง
เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๑๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๒.๓ ครูผู้สอนพัฒนา ปรับใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
- ๑๒.๔ ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน
- ๑๒.๕ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและแก้ปัญหา เช่น
ดูแลนักเรียนในการท่องคำศัพท์และทำการบ้าน
- ๑๒.๖ จัดการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษจากผู้บริหาร หรือครูในกลุ่มสาระฯ

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

การสอนเรื่อง สระเสียงสั้น Short a

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถอ่านและผสมคำที่ใช้สระเสียงสั้นได้
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

Short a: คำศัพท์ที่ผสมด้วย a ซึ่งออกเสียงเป็น แอะ/แอ

สื่อการเรียนการสอน

๑. บัตรภาพคำศัพท์
๒. สถานการณ์การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. เกม Slap the board

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ จากบัตรคำศัพท์ ฝึกออกเสียง และผสมคำเป็นกลุ่ม
๒. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงและผสมคำหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนเล่นเกม Slap the board
๔. นักเรียนทำใบงาน ฝึกผสมคำ Short a

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. เล่นเกม Slap the board
๒. ทำใบงาน ฝึกผสมคำ Short a



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๑ ระบุปัญหา “เด็กไม่รู้ความหมายคำศัพท์”

ขั้นที่ ๒ ระบุสาเหตุของปัญหา

- ๑) นักเรียนอ่านไม่ออก
- ๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- ๓) นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๓ การเลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข

จากสาเหตุดังกล่าว ครูจึงเลือกสาเหตุทั้ง ๓ กรณี เพื่อดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ ๔ การหาแนวทางแก้ไข

- ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ครูผู้สอนพัฒนา ปรับใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียน
อย่างเหมาะสม

- ๓) ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน

๔) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและแก้ปัญหา เช่น ดูแล
นักเรียนในการท่องคำศัพท์ และทำการบ้าน

๕) จัดการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษจากผู้บริหาร ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๕ การสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC คือ กระบวนการสอน
และการใช้สื่อการสอนตามหลักสูตร Phonics



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นโยบาย/มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการร้องเพลงปลุกใจโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างศรัทธาและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น



๕. ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๖. เร่งรัดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยให้ความสำคัญกับพระราชประวัติ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทุกระดับชั้น

๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดมุมอาเซียนศึกษา

๘. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างสม่ำเสมอ

๙. เร่งรัดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ ฝึกระวัง ป้องกันปัญหายาเสพติด

๑๐. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตย

๑๑. เร่งรัดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. เร่งรัดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๓. เร่งรัดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างความปลอดภัยและทักษะชีวิต



๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับต่าง ๆ

๑๕. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แนวการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ตามแนวโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย ในช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ซึ่งจะจัดพร้อมกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน เช่น การทำความเคารพ ผู้อาวุโส และมีการประกวดมารยาทไทย ละครรคุณธรรม โครงการคุณธรรม เป็นต้น

๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ ฝึกสมาธิ หลังเลิกเรียน ในวันสุดท้ายของสัปดาห์

๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และให้นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การบูรณาการกับทุกรายวิชา เช่น การท่องจำค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกภาคเรียน

๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เพลงรักเมืองไทย เพลงอนุสรณ์ดอนเจดีย์ เพลงคนดีศรีสุพรรณ เพลงเลือดสุพรรณ เพลงเราสู้ เพลงสยามานสติ เพลงรักกันไว้เถิด

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ๆ

๔.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ หลังเคารพธงชาติทุกวัน และหลังเลิกเรียนในวันสุดท้ายของสัปดาห์ โดยให้ คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนให้โอวาทแก่นักเรียน พร้อมทั้งอบรมนักเรียน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ระเบียบวินัย

๔.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญวันพระ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕.๑ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในลักษณะเพื่อสาธารณประโยชน์ เช่น การทำความสะอาดวัดและชุมชนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕.๒ จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และจัดกิจกรรมในลักษณะของโครงการ เช่น ค่ายจิตอาสา เป็นต้น



๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยให้ความสำคัญกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทุกระดับชั้น

๖.๑ จัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช แบบบูรณาการสอดคล้องในรายวิชาประวัติศาสตร์ ทุกระดับชั้น

๖.๒ นักเรียนเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ ภาพยนตร์ สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น

๖.๓ จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เช่น พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมระหว่างการศึกษา โดยสรุปเป็นองค์ความรู้และความประทับใจ ความรู้สึกที่มีต่อสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และมีกิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี ประกวดการเขียนเรียงความเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๗. โรงเรียนจัดมุมอาเซียนศึกษา โรงเรียนจัดมุมอาเซียน โดยรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมาไว้ที่ มุมอาเซียนของห้องเรียนหรือห้องสมุดของโรงเรียน แล้วให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลของประเทศสมาชิก เช่น วิถีชีวิต ประเพณี ภาษา การเมืองการปกครอง อาหารและแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ เป็นต้น



๘. การฝึกปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสังคม เช่น ระเบียบในการแต่งกาย วินัยการตรงต่อเวลา วินัยในหน้าที่ วินัยในตนเอง วินัยในการเข้าแถว วินัยในการวางรองเท้า วินัยในการรับประทานอาหาร วินัยในการรับผิดชอบ วินัยการทิ้งขยะ เป็นต้น

๙. จัดกิจกรรมรณรงค์
เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด โรงเรียนจัดกิจกรรม
เฝ้าระวัง และป้องกันปัญหายาเสพติด
เช่น



- โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด “D.A.E.R. แห่งประเทศไทย” โดยการเชิญบุคคลภายนอก (ตำรวจ) มาสอนนักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนรู้เท่าทันโทษของสารเสพติด ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๑๐. จัดกิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตย เช่น

๑๐.๑ สอดแทรกการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐.๒ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การจำลอง การเลือกตั้ง การจัดกิจกรรมสภานักเรียน

๑๐.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดแต่งกลอน เรื่องความ เข้มแข็ง คำขวัญ ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวกับประชาธิปไตย

๑๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑.๑ จัดแหล่งเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชาใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดมุมป้ายนิเทศ การจัดฐานการเรียนรู้การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

๑๑.๒ จัดการเรียนการสอนตามรอยศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การประหยัดอดออม การมีเหตุผล การพึ่งพาตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๑๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดสวนพฤกษศาสตร์ การจัดกิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น

๑๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตามความเหมาะสม

๑๒.๓ จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม



๑๓. จัดกิจกรรมรณรงค์สร้างเสริมความปลอดภัย

๑๓.๑ จัดกิจกรรมสร้างวินัยจราจรในโรงเรียน

๑๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกฎจราจรในชีวิตประจำวัน

๑๓.๓ สนับสนุนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในชุมชน
รอบสถานศึกษา

๑๔. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้น เช่น การแข่งขันละคร
คุณธรรม ละครประวัติศาสตร์ การตอบปัญหาประวัติศาสตร์ การตอบปัญหา
ทางเศรษฐศาสตร์ และการสวดทำนองสรภัญญะ เป็นต้น



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

๑. ขั้นนำ

ครูนำภาพขยะที่สร้างความเดือดร้อนตามแหล่งที่อยู่อาศัยหรือตามสถานที่ต่าง ๆ ที่สร้างผลกระทบทางธรรมชาติ

๒. ขั้นวางแผน

๑. แบ่งกลุ่มระดมความคิดในการจัดการกับปัญหาขยะในโรงเรียนหาวิธีเพื่อช่วยกันลดปัญหาขยะในโรงเรียน

๒. หาแนวทางการสร้างประโยชน์จากขยะ เพื่อลดปริมาณขยะให้ลดน้อยลง

๓. ขั้นปฏิบัติ

๑. ครูให้ความรู้เรื่องการรักษาความสะอาดโดยผ่านการดูสื่อจากวิดีโอทัศน์

๒. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามว่า “นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขปัญหากำจัดขยะในโรงเรียนได้อย่างไร (ทิ้งขยะให้ถูกที่, คัดแยกขยะ)

๓. ครูให้นักเรียนนำขยะที่เหลือใช้มาใช้รีไซเคิลเป็นของใช้และสื่อใหม่ ๆ เช่น ของเล่นจากกระป๋อง ดอกไม้จากถุงนม โคมไฟจากแก้วน้ำตันคริสต์มาสจากถุงพลาสติก เป็นต้น

๔. จัดให้มีการประกวดสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ภายในห้องเรียนโดยมีรางวัลให้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักษาความสะอาด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. ขั้นประเมินผล

๑. ครูประเมินจากสภาพจริง และผลงานของนักเรียน

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานร่วมกันในชั้นเรียน

ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

ปัญหาที่พบ ขยะล้นโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

จากการระดมความคิดพบว่า

๑. นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่
๒. นักเรียนไม่รักษาความสะอาด
๓. นักเรียนฉีกกระดาษเล่น
๔. แม่ค้าในโรงเรียนใช้ถุง และโฟม ในการใส่อาหาร
๕. นักเรียนทิ้งขยะตามเพื่อน



ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไข

จากสาเหตุดังกล่าวครูเลือกสาเหตุจากข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ เพื่อแก้ไข

ปัญหา

ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางการแก้ไข

๑. ครูอบรมส่งเสริมการสร้างวินัยด้านการรักษาความสะอาด
๒. มีการคัดแยกโดยใช้ถังขยะแต่ละประเภท และมีการทาสีถังขยะให้สวยงาม เพื่อเป็นจุดสนใจให้กับนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้แม่ค้าเปลี่ยนการใช้ภาชนะอื่น แทนถุงพลาสติกและโฟม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่

นวัตกรรมจากกระบวนการ PLC คือ จัดทำสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับประโยชน์ และโทษ เช่น เสื่อกันเปื้อนจากถุงนม โหมบายจากกระป๋อง กล่องดินสอจากไม้ไอศกรีม เป็นต้น



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

นโยบาย/มาตรการ

๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ทุกระดับชั้น
๒. จัดประสบการณ์ด้านกีฬาและออกกำลังกายให้นักเรียนทุกคน
๓. จัดประสบการณ์สร้างจิตสำนึกด้านความสามัคคี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
๔. จัดให้มีการทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
๕. จัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ของโลก ปัจจุบัน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันกีฬา ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับต่าง ๆ
๗. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แนวทางดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 - ๑.๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
 - ๑.๒ รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกวิธี
 - ๑.๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย
 - ๑.๔ กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสจัด สดุดฉาด
 - ๑.๕ งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ

๑.๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

๑.๗ ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

๑.๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี

๑.๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๑.๑๐ มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

๒. ฝึกให้นักเรียนได้เล่นกีฬาทุกคน อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด และจัดกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน หรือตามบริบทของโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านความสามัคคี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

๔. จัดทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ

๑ ครั้ง กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑. การซังน้ำหนัก – วัดส่วนสูง วัดค่าสัดส่วนร่างกาย

๒. ลูกนั่ง ๓๐ วินาที

๓. ยืนกระโดดไกล

๔. วิ่ง ๕๐ เมตร

๕. นั่งงอตัวไปข้างหน้า

๖. วิ่งเก็บของ



๕. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ภัยจากไซเบอร์ (สื่อออนไลน์) โดยใช้รูปแบบ R-C-A (ทักษะชีวิต : R =Reflect หมายถึง การสะท้อนความรู้สึกและความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม C=Connect หมายถึง การเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมา หรือที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว เป็นองค์ความรู้ใหม่ A=Apply การปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต) และประสานหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ให้ความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๖. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการแข่งขันกีฬาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๗. ครูใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning และใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

ขั้นที่ ๑ เตรียมการสาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๒. ครูถามนักเรียนว่า การล้างมือ สามารถป้องกันเชื้อโรคได้อย่างไร

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า มือเป็นอวัยวะที่ใช้ทำกิจกรรมต่างๆ จึงทำให้มีการสัมผัสกับสิ่งสกปรกได้ง่าย ดังนั้น เราจึงต้องรักษาความสะอาดของมือ โดยการล้างมือให้สะอาด

๔. ครูให้นักเรียนบอกวิธีและขั้นตอนในการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย



๕. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี พร้อมชี้แจงจุดประสงค์การสาธิต

ขั้นที่ ๒ สาธิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

๑) หนังสือเรียน สุขศึกษาฯ ป.๕

๔) แผนภาพ

๒) บทเรียนคอมพิวเตอร์

๕) อุปกรณ์ที่ใช้ในการล้างมือ

๓) คลิปการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๖) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๑. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับข้อปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ : ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์

๒. ครูนำคลิปวิดีโอทัศนการณ์การล้างมือ ๗ ขั้นตอน มาเปิดให้นักเรียนดู จากนั้นครูนำแผนภาพแสดงขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีมาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า การล้างมือของตนเองเหมือนหรือแตกต่างจากการล้างมือในคลิปการล้างมือ ๗ ขั้นตอน หรือแผนภาพอย่างไร

๓. ครูสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธีทีละขั้นตอน อย่างช้าๆ พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต

๔. นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติการล้างมืออย่างถูกวิธี ครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาด

๕. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมาอธิบายขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ สรุปการสาธิต

สื่อการเรียนรู้ : อุปกรณ์ที่ใช้ในการล้างมือ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป และเรียงลำดับขั้นตอนในการล้างมืออย่างถูกวิธี ตามที่ครูสาธิต

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด



ขั้นที่ ๔ วัดผลประเมินผล

สื่อการเรียนรู้ : อุปกรณ์ที่ใช้ในการล้างมือ

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนรายบุคคลหรือกลุ่ม ออกมาสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธีหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูประเมินผลการสาธิต และชมเชยตัวแทนกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน เพื่อเสริมกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ หากมีกลุ่มที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

เพื่อแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

ปัญหาที่พบ นักเรียนล้างมือไม่สะอาด

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

จากการระดมความคิดพบว่าสาเหตุที่นักเรียนล้างมือไม่สะอาด

๑. นักเรียนไม่เคยล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย
๒. นักเรียนล้างมือตามความเคยชิน
๓. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการล้างมือ
๔. ไม่มีอ่างล้างมือและสบู่
๕. นักเรียนล้างมือไม่ถูกวิธี

ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ปัญหา

จากสาเหตุดังกล่าว ครูเลือกสาเหตุจากข้อ ๓, ๔ และ ๕ เพื่อดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางการแก้ไข

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียน เรื่อง ความสำคัญของการล้างมือให้สะอาด

๒. ครูสาธิตการล้างมือที่ถูกวิธี ๗ ขั้นตอน และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

๓. ฝึกปฏิบัตินักเรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม ครูคอยช่วยแนะนำแก้ไข

๔. โรงเรียนจัดหาอ่างล้างมือและก๊อกน้ำ สบู่ให้พอเพียงกับนักเรียน

๕. ให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย

ให้เป็นกิจนิสัย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC คือ เพลงประกอบการล้างมือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



นโยบาย มาตรการ

๑. จัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นพื้นบ้าน และตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือดนตรีสากล หรือดนตรีพื้นบ้าน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น และร้องเพลงได้อย่างน้อยคนละ ๑ เพลง

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงออก ทางด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล หรือนาฏศิลป์พื้นบ้านได้

๔. นักเรียนสามารถร่างมาตรฐานได้

๕. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านศิลปะ ในระดับต่าง ๆ

๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานด้านทัศนศิลป์

๑.๑ จัดกิจกรรมชุมนุม หรือกลุ่มสนใจด้านทัศนศิลป์ในโรงเรียน และมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ สามารถวาดภาพระบายสีไม้ และปั้นรูปปูนดำได้

๑.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ สามารถวาดภาพระบายสีชอล์กสีน้ำ และปั้นรูปปูนสูงได้

๑.๑.๓ นักเรียนชั้น ม.๑-๓ สามารถวาดภาพระบายสีโปสเตอร์ และปั้นรูปลอยตัวได้

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ สู่เวทีการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านทัศนศิลป์อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้นงาน

๑.๔ จัดค่ายทัศนศิลป์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๕ จัดแสดงผลงานนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ สนับสนุนและส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้พื้นฐานด้านทัศนศิลป์ให้กับครูผู้สอน

๒. การดำเนินงานด้านดนตรี

๒.๑ จัดกิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล หรือดนตรีพื้นบ้าน ในโรงเรียน และมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ สามารถเล่นเครื่องประกอบจังหวะดนตรีไทย ได้แก่ ฉิ่ง กรับคู่ โหม่ง ฉาบ ให้สอดคล้องกับการร้องเพลง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเป่าขลุ่ยเพียงออ เพลงพื้นฐานได้ เช่น เพลงพม่าเขว เพลงเต้ยโขง เพลงลาวจ้อย เพลงลาวครวญได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงเกี่ยวข้าว เป็นต้น

๒.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ สามารถร้องเพลงไทยแบบแผน และเพลงพื้นบ้านได้ เช่น เพลงลาวเสียงเทียน เพลงค่างควากินกล้วย เพลงลาวเจริญศรี เพลงพม่าทุงเล เพลงลาวดวงเดือน เพลงแขกบรเทศ เพลงฉ่อย เพลงอีแซว เป็นต้น และนอกจากนี้ เล่นเครื่องดำเนินทำนอง เช่น ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ข้องวงใหญ่ ข้องวงเล็ก เพลงพื้นฐานได้ เช่น เพลงเต้ยโขง เพลงแขกบรเทศ ๒ ชั้น เพลงพม่าเขว เพลงลาวดวงเดือน เป็นต้น



๒.๑.๓ นักเรียนชั้น ม.๑-๓ สามารถเล่นเครื่องประกอบจังหวะ และเครื่องดําเนินทำนอง ประกอบการขับร้องเพลงไทยแบบแผน เพลงพื้นบ้านได้ เช่น เพลงลาวดวงเดือน เพลงแขกบรเทศ เพลงลาวจ้อย เพลงลาวเสียงเทียน อีกทั้งยังสามารถเล่นเครื่องดนตรีพื้นบ้านได้ เช่น กลองยาว เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน ในการแสดงศิลปวัฒนธรรมดนตรีในโอกาสต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล หรือ ดนตรีพื้นบ้าน สู่เวทีการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านขับร้อง สู่เวทีการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ

๓. การดำเนินการด้านนาฏศิลป์

๓.๑ จัดกิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ สากล หรือนาฏศิลป์พื้นบ้าน ในโรงเรียน และมีการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการแสดงศิลปวัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล หรือนาฏศิลป์พื้นบ้าน สู่เวทีการแข่งขัน ในโอกาสต่าง ๆ

๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนร่วมามาตรฐาน ได้ตามตัวชี้วัด แต่ละระดับชั้น

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจของผู้เรียน โดยวิธีการ ดังนี้

๑. ให้นักเรียนเลือกเครื่องดนตรีที่ตนเองสนใจ
๒. ให้นักเรียนทดลองเล่นเครื่องดนตรีที่ตนเองสนใจ
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๔. ครูแนะนำการเล่นเบื้องต้น และเสริมแรงเชิงบวก เช่น คำชมเชย
๕. ครูจำแนกกลุ่มประเภทเครื่องดนตรี
๖. ครูดำเนินการสอนพื้นฐานการเล่นดนตรีแต่ละประเภท



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

ปัญหาที่พบ นักเรียนไม่ยอมเรียนวิชาดนตรี เพราะคิดว่า “ยาก”

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุมสาเหตุของปัญหา

จากการระดมความคิดพบว่าสาเหตุ

๑. เกิดจากผู้เรียนมีทัศนคติเชิงลบกับวิชาดนตรี
๒. เกิดจากครูผู้สอนจบไม่ตรงวิชาเอก
๓. เกิดจากครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์
๔. เกิดจากครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ในการถ่ายทอดแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข

ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงลบกับวิชาดนตรี

ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางแก้ปัญหา

๑. สร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับวิชาดนตรี เช่น คุวีดีทัศน์ความสำคัญของดนตรี ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จด้านดนตรี สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านดนตรี เป็นต้น

๒. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนประเมินผลนักเรียน โดยการสังเกต

๔. การให้รางวัล ยกย่องชมเชยนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติที่ยั่งยืน

ขั้นที่ ๕ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC คือ สื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของดนตรี บุคคลที่ประสบความสำเร็จด้านดนตรี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นโยบาย/มาตรการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านทักษะชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานอาชีพ โครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี
๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนในระดับชั้น ป.๒-๓, ป.๕-๖ และ ม.๒-๓ ได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ครูสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับต่าง ๆ
๗. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสนใจทุกระดับชั้น โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรื่องของงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม
๒. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่นักเรียนสนใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางศาสตร์พระราชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านความสามารถของบุคคลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำโครงงานอาชีพ โครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี ตามกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจอย่างน้อย

๑ โครงงานต่อปีการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕. จัดให้มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้ไว้ให้นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน และจัดการแข่งขันด้านทักษะอาชีพอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning)

เรื่อง การถนอมอาหาร

ขั้นที่ ๑ ขั้นการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม

- นักเรียนตั้งคำถามว่า “ทำอย่างไรจึงเก็บมะม่วงไว้กิน ได้นาน ๆ ? ”

ขั้นที่ ๒ ขั้นการแสวงหาความรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มไปค้นคว้าและรวบรวมวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ Internet หนังสือ วารสาร ตำราอาหาร และอื่น ๆ (นักเรียนอาจได้คำตอบ การดอง การกวน การแช่อิ่ม การทำหยี การอบแห้ง การแช่เย็น)

ขั้นที่ ๓ ขั้นการสร้างองค์ความรู้

๑. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้จากสิ่งที่ได้จากการค้นคว้า ในรูปแบบของ mind mapping เกี่ยวกับวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง”

๒. แต่ละกลุ่มเลือกวิธีการวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง” ที่กลุ่มสนใจ และศึกษาวิธีการทำที่ถูกต้อง (ครูดูแลให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการ ที่แตกต่างกันเพื่อความรู้ที่หลากหลาย)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง” ด้วยวิธีการที่กลุ่มเลือกและศึกษามา

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง” บนกระดานดำ



ขั้นที่ ๔ ขั้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการถนอมอาหาร “มะม่วง” หน้าชั้น

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง” บนกระดานดำและจดบันทึกความรู้

ขั้นที่ ๕ ขั้นการเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เป็นแผ่นพับแล้วเผยแพร่ในห้องสมุดของโรงเรียนและที่อ่านหนังสือชุมชน และจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ อัปโหลดบนเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำผลิตภัณฑ์การถนอมอาหาร “มะม่วง” เพื่อแจกให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนรับประทาน

๓. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานนักเรียนในรูปแบบตลาดนัดอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

ผลงาน/ ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนการสอน

๑) แผ่นผังความคิด เรื่องวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง”

๒) แผ่นพับความรู้ เรื่องวิธีการถนอมอาหาร “มะม่วง”

๓) ผลิตภัณฑ์การถนอมอาหาร “มะม่วง” ที่นักเรียนผลิตขึ้น



ตัวอย่างการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ในการแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา

ปัญหาที่พบ “ปัญหานักเรียนแต่งกายไม่สะอาด”

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

จากการระดมความคิดพบว่าสาเหตุที่นักเรียนแต่งกายไม่สะอาดพบว่า

- ๑) นักเรียนไม่ทำความสะอาดเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
- ๒) นักเรียนซักผ้าไม่เป็น
- ๓) ผู้ปกครอง ไม่ฝึกทักษะการทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย

ให้นักเรียน

- ๔) ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ ดูแล ความสะอาดให้นักเรียน
- ๕) ครูไม่สอนนักเรียนให้ฝึกปฏิบัติจริง

ขั้นที่ ๓ ขั้นการเลือกสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไข

จากสาเหตุดังกล่าว ครูเลือกสาเหตุ จากข้อ ๑, ๒ และ ๕ เพื่อดำเนินการแก้ไข



ขั้นที่ ๔ ขั้นการหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

๑) สร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน เรื่องขั้นตอนและวิธีการทำความสะอาด เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๒) ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงด้วยการ นำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเรียนรู้ เรื่องการซักผ้า ด้วยตนเอง (Active learning)

๓) ครูประเมินผลงานนักเรียน ด้วยการสังเกตเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ หรือที่นักเรียนแต่งกายมาโรงเรียน

๔) การให้รางวัล ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติที่ยั่งยืน

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC คือ สื่อมัลติมีเดีย เรื่องขั้นตอนการทำความสะอาดเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย





กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบาย/มาตรการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝัง คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัว และปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเพื่อดำเนินตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ “มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี” จึงดำเนินการดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในทุกระดับชั้น

๑.๑ จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา

๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวทางด้านอาชีพ

๑.๓ จัดกิจกรรมแนะแนวทักษะชีวิต

๒. จัดกิจกรรมนักเรียน โดยกระบวนการ

เรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๑ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ยุวกาชาด ทุกสัปดาห์

๒.๒ จัดกิจกรรมชุมนุม ตามบริบทของโรงเรียน

๒.๓ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



แนวทางการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา

๑) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ ในปัจจุบันและส่งเสริมการศึกษาต่อและการมีงานทำ

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองว่ามีความสามารถ ทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจอย่างไร ให้สามารถเลือกแนวทาง และโอกาสของการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม รักและเห็นคุณค่า ของตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกแผนชีวิต แบบสำรวจความสนใจ แบบสำรวจความต้องการ และแบบสำรวจความถนัด เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดี ของครูต่อการแนะแนว มุ่งเน้นให้ครูทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวทางด้านอาชีพ

ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนทางด้านอาชีพ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการของตนเอง สามารถวางแผน การประกอบอาชีพได้ รวมทั้งต้องรู้จักอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน ลักษณะ ของงานอาชีพ คุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพ ความก้าวหน้า รายได้ ความมั่นคง และให้รู้จักเตรียมตัวเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสม เช่น ส่งเสริมการเรียนสายอาชีพแบบทวิภาคี (เรียนไป ทำงานไป) การศึกษา การประกอบอาชีพ การฝึกอบรมที่จะเข้าสู่อาชีพต่าง ๆ การหางาน

๑.๓ กิจกรรมแนะแนวทักษะชีวิต

ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนทางด้านทักษะชีวิต ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกทักษะชีวิตพื้นฐาน ในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ ต่าง ๆ การศึกษาตามกลุ่มสนใจ/วิชาเลือก หลักสูตรระยะสั้น การอบรม เชิงปฏิบัติการ กิจกรรมค่าย (Camp) เป็นต้น ซึ่งขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นด้วย ประเด็นคำถามให้เกิดการสะท้อน (Reflect) การเชื่อมโยง (Connect) กับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาหรือได้เรียนรู้มาแล้ว เป็นองค์ความรู้ใหม่ และการปรับใช้ (Apply) ในชีวิตประจำวันของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทักษะชีวิตเฉพาะภายใต้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาเอดส์ ปัญหาเพศ การตั้งครรภ์ ที่ไม่พร้อม ปัญหาการปรับตัวต่อสภาวะวิกฤต ปัญหาสัมพันธภาพที่ไม่ดี กับเพื่อนและผู้อื่น เป็นต้น โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวหรือโฮมรูม เช่น กิจกรรมเพศศึกษา กิจกรรมทักษะชีวิต สารเสพติด เอดส์ ความรุนแรง การรู้จักเข้าใจตนเอง การจัดค่ายทักษะชีวิต เป็นต้น

- สร้างทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้วยการช่วยเหลือแนะนำ โดยครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นผู้ให้ปรึกษา (Counseling) ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา และความรุนแรงของปัญหา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

- สร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะวิกฤต ด้วยการใช้จิตวิทยา การแนะแนว หรือการให้คำปรึกษา (Counseling) หรืออาจส่งต่อ (Refer) กรณีต้องการบำบัดรักษาจากสถานบริการทางสาธารณสุขหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ภาวะวิกฤตชีวิตติดยาบ้า การมีพฤติกรรมทางจิต เป็นต้น

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

๑) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) โรงเรียนใช้กระบวนการลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยโดยยึดแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง ๔ ประการ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้

๕) โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวทาง ๔ ประการ

ประการแรก คือ การสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กเป็นผู้มีความยุติธรรม รู้จักการเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และมีความสำนึกในหน้าที่ที่ตนมีต่อผู้อื่น

ประการที่สอง คือ การสร้างด้านพลานามัย การพยายามเร่งเร้าให้เด็กสนใจในการออกกำลังกายอยู่เสมอ

ประการที่สาม การสร้างฝีมือและทักษะ เด็กที่มีความคิดริเริ่ม มักจะได้รับคัดเลือกให้เข้าทำงานทำอะไร จึงจะสามารถทำให้เด็กสนใจในเรื่องการฝีมือ

ประการสุดท้าย คือการสร้างจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อผู้อื่น ควรจัดการเรียนรู้ ๓ ประการ คือ การฝึกอบรมต้องทันสมัย ต่อความปรารถนาและความต้องการของเด็กในปัจจุบัน การฝึกอบรมต้องเน้นให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเด็กเองและแก่ชุมชนที่เขาอาศัย

ตัวอย่าง การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ได้แก่

๑. สิ่งที่ต้องกระทำ ต้องปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอยู่ค่าย พักแรม, กิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ, เกม, พิธีการต่าง ๆ, เครื่องหมายวิชาพิเศษ และการบริการชุมชน

๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กฎและคำปฏิญาณเป็นหลักใหญ่ ใช้ระบบหมู่ หรือระบบกลุ่มเล็ก เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนให้เกิดกับตัวผู้เรียน

๓. เวลา ในการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญ เช่น ต้องไม่ใช้เวลาใกล้สอบไม่อยู่ในระยะเวลาที่ติณฟ้า อากาศ ไม่อำนวย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตลาดแรงงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ชุมนุม ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี เช่น บูรณาการกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ประสานกับสถาบันการศึกษาด้านอาชีพ สถานประกอบการ วัดประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงใช้ผลการประเมิน ในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ด้วย

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจโดยยึดหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน

๒) จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านโครงงานคุณธรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการจัดกิจกรรมไปประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ด้วย เช่น โครงการวัยใสใจใจผู้สูงอายุ เด็กดีของชุมชน จิตอาสาพาสะอาด เป็นต้น



หมายเหตุ ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรม ให้ทุกโรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีการสะท้อนคิด ทบทวนกิจกรรม ในวงแคบ และเชิงลึก เช่น ระดับชั้นเรียน หรือระดับกลุ่มย่อย โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ไม่ควรเกิน ๓๐ นาที ระหว่างครูกับครู หรือครูกับนักเรียน



แนวทางการส่งเสริม ทักษะการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ต้องการ

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือ เพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Partnership For 21st Century Skills (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P๒๑ การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญ และความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียน ทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๑) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ ตัดสินและแก้ปัญหา ๒) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน ๓) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ ๔) การคิดสังเคราะห์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยง ประเมินและสร้างสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรม และกฎหมาย กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๓. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคม และก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำ และรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๖) ได้กล่าวว่า การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต ประกอบด้วย

๓R+๘C+๒Is

๓ R

- ๑) อ่านออก (Reading)
- ๒) เขียนได้ (Writing)
- ๓) คณิตเป็น (Arithmetics)

๘ C

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)

๓) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership)

๔) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media Literacy)

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy)

๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)

๘) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๒ Ls

๑) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills)

๒) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ที่มา : นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๑

Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือทำ (ปฏิบัติ)

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖)

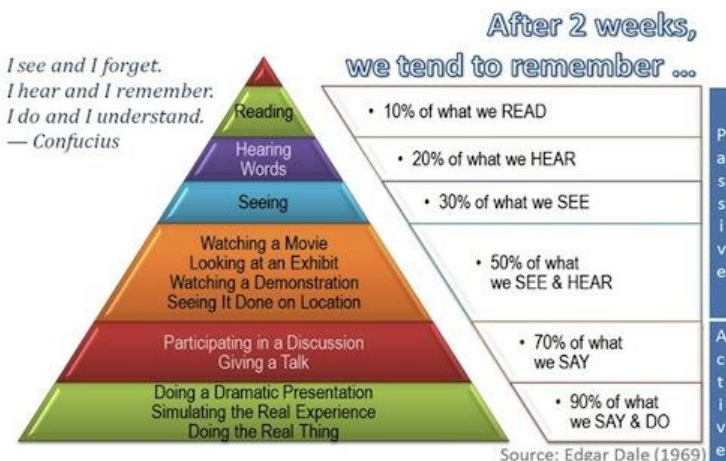
Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่ง ความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่าดังกล่าวนั่นเอง หรือพูดให้ง่ายขึ้นมาหน่อยก็คือ หากเปรียบเทียบความรู้เป็น “กับข้าว” อย่างหนึ่งแล้ว Active learning ก็คือ “วิธีการปรุง” กับข้าวชนิดนั้น ดังนั้น เพื่อให้ได้กับข้าวดังกล่าว เราต้องใช้วิธีการปรุงอันนี้แหละแต่ว่ารสชาติจะออกมาอย่างไร ก็ขึ้นกับประสบการณ์ความชำนาญ ของผู้ปรุงนั่นเอง (ส่วนหนึ่งจากผู้สอนให้ปรุงด้วย)

“เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ”

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า ซึ่งอธิบายไว้ ดังรูป

The Cone of Learning

sparkinsight.com



จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้ได้แบ่งเป็น ๒ กระบวนการ คือ **กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning**

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง ๑๐%

- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง ๒๐%

- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น ๓๐%

- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดู รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็น ๕๐%

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๗๐%

- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติ ในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐%

ลักษณะของ Active Learning (อ้างอิงจาก : ไชยยศ เรืองสุวรรณ)

- เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
- เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน



บทบาทของครู กับ Active Learning

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (๒๕๕๐) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้น ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๖. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนเนื้อหา และกิจกรรม

๗. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

ที่มา : <https://parnwardinfo.wordpress.com/๒๐๑๔/๐๑/๒๙/>

ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๑ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เหมาะกับรายวิชา ที่เน้นปฏิบัติ หรือเน้นการฝึกทักษะ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล หลักการสอนคือ ผู้สอนวางแผนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์จำเป็นต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด อภิปราย สิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ ตัวอย่างเทคนิคการสอนที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ ได้แก่ เทคนิคการสาธิต และเทคนิค เน้นการฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนดังนี้

๑.๑ เทคนิคการสอนแบบการสาธิต ผู้สอนวางแผนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งสัดส่วนเวลาสำหรับการบรรยาย เนื้อหาและการสาธิต พร้อมกับคัดเลือกวิธีการที่จะลงมือปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางแผนโครงสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่ง หน้าที่และมีการสลับหมุนเวียนกันทุกครั้ง จากนั้นดำเนินการบรรยายเนื้อหา และสาธิต โดยขณะสาธิตจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนแนะนำเทคนิค ปลีกย่อย จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยการสังเกตพร้อมกับให้คำแนะนำ ในจุดที่บกพร่องเป็นรายบุคคล หรือเป็นรายกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย สรุปผลสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๑.๒ เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ ผู้สอนวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะ เช่น การฝึกทักษะทางภาษาโดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ อาจเป็นในลักษณะใช้โปรแกรมช่วยสอน สำหรับการฝึก โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๒. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) โดยการสอนแบบโครงงานสามารถจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ ให้พิจารณาจากความยาก-ง่าย และความเหมาะสมของโจทย์งาน และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา วางแผนและกำหนดเกณฑ์อย่างกว้าง ๆ แล้วให้นักเรียนวางแผนดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้น ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ให้ผู้สอนพิจารณาร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียน จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด การประเมินผลจะประเมินตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือทำโครงการและมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผล

๓. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สมมติขึ้นจากความจริง แล้วผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเสนอวิธีแก้ปัญหา หลักของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือการเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะลงมือแก้ปัญหา สุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการแก้ปัญหาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสิ่งที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหา

๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นกระบวนการสอนที่ผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็นลำดับขั้น แล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิม พิจารณาแยกแยะอย่างรอบด้าน ด้วยการให้เหตุผลและเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี จนสามารถสร้างสิ่งใหม่ หรือตัดสินใจประเมินหาข้อสรุปแล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ โดยการสอนที่เน้นกระบวนการคิดของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีปทุม แบ่งออกเป็นการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดคำนวณและการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีขั้นตอนดังนี้

๔.๑ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดคำนวณ เริ่มจากผู้สอนทบทวนเนื้อหาเดิม โดยแสดงวิธีการคิดคำนวณเป็นลำดับขั้น จากนั้นกำหนดโจทย์ให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ เป็นลำดับขั้น เน้นการฝึกคำนวณซ้ำกับโจทย์ใหม่ และสุดท้ายผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการคิด การประเมินผล การเรียนรู้ประเมินจากขั้นตอนกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นที่นักเรียนแสดงไว้ในการแก้โจทย์คำนวณ

๔.๒ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น เป็นหัวใจสำคัญของการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเริ่มจากผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม จากนั้นผู้สอนโน้มน้าว สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนขยายความคิดและเชื่อมโยงองค์ความรู้ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน โดยผู้สอนมีบทบาทช่วยชี้แนะและสรุปความคิดตามหลักการ สุดท้ายให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน หรือทำแบบฝึกหัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้

แหล่งที่มา : ๑. <http://www.spu.ac.th/tlc/files/๒๐๑๓/๐๕/km-activelearning-.pdf>

๒. <http://www.mct.rmutt.ac.th/km/?p=๗๔๑>

๓. <http://www.mct.rmutt.ac.th/about#policy>

ภาคผนวก



ภาคผนวก ๑

ตัวอย่าง หลักการทอ่งแม่สูตรคูณตามการตีความหมายของหลักการคูณ
แบบเพิ่มความแม่นยำการทอ่งแม่สูตรคูณ แม่ ๗

จำนวน ครั้ง	คูณ	แม่	เท่ากับ	ผล คูณ	การตีความหมายของหลักการคูณ
๑	x	๗	=	๗	 หนึ่ง กลุ่ม ๆ ละ เจ็ด เท่ากับ เจ็ด
๒	x	๗	=	๑๔	 สอง กลุ่ม ๆ ละ เจ็ด เท่ากับ สิบสี่
๓	x	๗		๒๑	 สาม กลุ่ม ๆ ละ เจ็ด เท่ากับ ยี่สิบเอ็ด

ตัวอย่างทักษะคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)

การบวกแบบเวทคณิตเป็นการบวกเฉพาะเลขโดด ถ้าผลบวกเกิน ๙ จะใช้จุด (●) แทนการทดกำกับไว้เหนือตัวบวกและทิศทางการบวกจะบวกจากบนลงล่างจนหมดแถว โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกหลัก

ตัวอย่าง $๓ + ๙ + ๕ + ๘ = ?$		
วิธีคิด		๓
		๙ ●
		๕
		๘ ●
	๒	๕
ดังนั้น $๓ + ๙ + ๕ + ๘ = ๒๕$		

คำอธิบาย

๑) $๓ + ๙ = ๑๒$ (ผลบวกเกิน ๙)

ใส่จุด (●) ไว้เหนือ ๙ นำ ๒ ไปบวกกับ ๕ จะได้ $๒ + ๕ = ๗$ นำ ๗

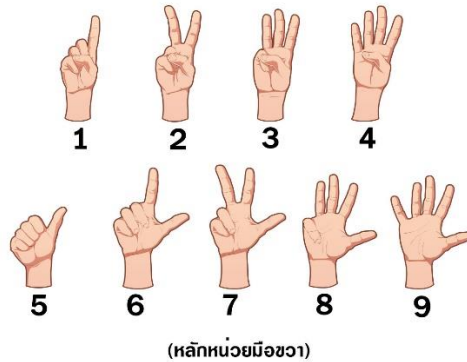
ไปบวกกับ ๘ จะได้ $๗ + ๘ = ๑๕$

(ผลบวกเกิน ๙) ใส่จุด (●) ไว้เหนือ ๘ เขียน ๕ ในหลักหน่วย

๒) เขียน ๒ ในหลักสิบ (๒ มาจาก ● ที่อยู่เหนือ ๙ และ ๘ ในหลักหน่วย มี ๒ จุด)

การนับเลขแบบหัตถคณិត

วิธีการการนับเลขแบบหัตถคณิต



เกม Slap the board

วิธีการเล่นเกม Slap the board

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ยืนเป็นแถว แนวตั้งหันหน้าเข้ากระดานดำ
- ๒) ครูติดคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วบนกระดานดำ
- ๓) นักเรียนในแต่ละกลุ่มให้คนที่อยู่หน้าสุดเป็นผู้เล่น เมื่อครูอ่านคำศัพท์คำใดให้นักเรียนวิ่งไปแตะที่คำนั้น กลุ่มใดที่แตะได้ก่อนและอ่านผสมคำได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ใบงาน การผสมคำ Short a

.....at แอ้ท

a แอะ

t เทอะ

at แอ้ท

ตัวอย่าง

cat

cเคอะ

a แอะ

tเทอะ

cเคอะ

atแอ้ท

catแค้ท

๑. bat

.....

.....

.....

.....

.....

๒. fat

.....

.....

.....

.....

.....

๓. hat

.....

.....

.....

.....

.....

๔. mat

.....

.....

.....

.....

.....

.....an แอน

a แอ

n เนอะ

an แอน

can

c เคอะ

a แอ

n เนอะ

c เคอะ

an แอน

can แคน

๕. ban

.....

.....

.....

.....

.....

๖. fan

.....

.....

.....

.....

.....

๗. man

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ran

.....

.....

.....

.....

.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ที่ ๖๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย มาตรการ และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จะจัดทำนโยบาย มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สู่ยุค Thailand ๔.๐

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| ๑. นายไพศาล ปันแดน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิทยา ยางสุด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวิรัตน์ จันทร์สุวรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายณรงค์ พึ่งงาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายอำนาจ ดีประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางสาวจิณัฐา กางกัญจน์ | ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นายพูนศักดิ์ ศิวรัชกุลดล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |

๘. นายพลลภ จันทรลอย	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นายดุสิต อารยกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๐. นางนพวรรณ อารยกุล	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจินตนา พิพัฒน์ผด	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางชุตีมา มีพฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓. นางมรรยาท แดงโม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๔. นายปิยะ อัมพวา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางอภินันท์ ศรีเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายเศกสรรค์ ใจดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายภาณุพงศ์ พละวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายเจริญ แก้วเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ	กรรมการ
๑๙. นายเทียนชัย ยิ้มสมบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามชุก	กรรมการ
๒๐. นายผจญวุฒิ อินโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านสระ	กรรมการ
๒๑. นายอนุชา เงินแพทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาววิมลวรรณ กาญจนวิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขา	กรรมการ
๒๓. นายประเสริฐ ชัยแย้ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางนอน	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุรางค์ เข้มเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนสำโรง	กรรมการ
๒๕. นางสาวเยาวลักษณ์ เอี่ยมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางขวาง	กรรมการ
๒๖. นางไพรยา พลสารทูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินดำ	กรรมการ
๒๗. นายบรรเทา คุ้มฉายา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกเต็น	กรรมการ
๒๘. นายเฉลิมขันธ์ รักสีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	กรรมการ
๒๙. นายวุฒิศักดิ์ เรียงมูลตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านทึง	กรรมการ
๓๐. นางอภิญา สว่างศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนไร่	กรรมการ
๓๑. นางวชิรา แสนโกศิก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน	กรรมการ
๓๒. นางสาวจิราพร เอี่ยมระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ

๓๓. นางสาวสายฝน แต่งโสภ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม	กรรมการ
๓๔. นายธานี อำภาวรัช	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๓๕. นายบรรพต พิกอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหม้อ	กรรมการ
๓๖. นางสาวอรทัย น้ำทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาปากน้ำ	กรรมการ
๓๗. นายหัสพงษ์ รักรวงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวนา	กรรมการ
๓๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๓๘. นางจิตรา พลสุธรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	กรรมการ
๔๐. นางสาวชิตดาว นุ่มดี	ครูโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต	กรรมการ
๔๑. นางสาวพรเพ็ญ พลเสน	ครูโรงเรียนวัดหนองทราย	กรรมการ
๔๒. นายสุเทพ พันธุ์ฟัก	ครูโรงเรียนบ้านทัพหลวง	กรรมการ
๔๓. นายนิติภูมิ ภูมั่ง	ครูโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๔๔. นางสาวญาณิ พวงมาลี	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๔๕. นางสาวณัฐพร แก้วเรือง	ครูโรงเรียนวัดหนองสะเดา	กรรมการ
๔๖. นางสาวไพรัช กองร้อยอยู่	ครูโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต	กรรมการ
๔๗. นายวิวัฒน์ พลายนะหาร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	กรรมการ
๔๘. นางสาวปยุตติศา วงษ์เสมา	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๔๙. นางสาววิชชุดา เขียวชะอุ่ม	ครูโรงเรียนบ้านทัพหลวง	กรรมการ
๕๐. นางสาวธนาสิริ ฉ่อยฉ่ำ	ครูโรงเรียนวัดบ้านทิง	กรรมการ
๕๑. นายมณฑล मुखทอง	ครูโรงเรียนวัดกกเต็น	กรรมการ
๕๒. นายรังสิมันต์ จันทรเรือง	ครูโรงเรียนวัดน้ำพุ	กรรมการ
๕๓. นายสุภาพ ธัญญะเจริญ	ครูโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)	กรรมการ
๕๔. นางสาวปราณี อยู่ประสิทธิ์	ครูโรงเรียนวัดบ้านทิง	กรรมการ
๕๕. นางสาวอำภา จันทรตรี	ครูโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)	กรรมการ
๕๖. นายมานะ มาเสมอ	ครูโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๕๗. นางน้ำผึ้ง ดวงแก้ว	ครูโรงเรียนวัดกำมะเชียร	กรรมการ
๕๘. นางสาวปิณัฏฐ์ คุหาเป็นวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก	กรรมการ
๕๙. นางสาวภาณุจิร อิ่มหมี่	ครูโรงเรียนวัดหนองสะเดา	กรรมการ

๖๐. นางสาวกาญจนา เนตรทิพย์	ครูโรงเรียนวัดโป่งแดง	กรรมการ
๖๑. นางสาวศิริลักษณ์ เหมกล้า	ครูโรงเรียนบ้านหนองราชวัตร	กรรมการ
๖๒. นางสาวรังสิณี ใจมั่น	ครูโรงเรียนบ้านหนองโก	กรรมการ
๖๓. นายชะลอ มีชนะ	ครูโรงเรียนวัดคอนไ้	กรรมการ
๖๔. นางสาวพร อินทรศักดิ์	ครูโรงเรียนวัดกาบบัว	กรรมการ
๖๕. นายชัยรัตน์ เงินเนื้อดี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	กรรมการ
๖๖. นางสาวทณตะวัน สมงาม	ครูโรงเรียนวัดหนองผักนาก	กรรมการ
๖๗. นายทรงพล นักพ่อน	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๖๘. นายมนตรี วัฒนณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองจิกยาว	กรรมการ
๖๙. นางสาวปาณิตา สุร่าไพ	ครูโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๗๐. นายวัชรพ ภูมิพาลี	ครูโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๗๑. นางสาวภัทรพร เอี่ยมสะอาด	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	กรรมการ
๗๒. นางวันทนา นิตสิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	กรรมการ
๗๓. นางอารีย์ อุบล	ครูโรงเรียนวัดบางขวาง	กรรมการ
๗๔. นางสาวล่ายอง ผิวเอี่ยม	ครูโรงเรียนวัดกกเต็น	กรรมการ
๗๕. นายวรรณชัย เอ็นดู	ครูโรงเรียนวัดกกเต็น	กรรมการ
๗๖. นางสาวภัสสรณ์ ไรศเดช	ครูโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๗๗. นางสาวรุจิรัตน์ จันทร์รัตน์	ครูโรงเรียนวัดบ้านสระ	กรรมการ
๗๘. นางสาวกัลยวัญญ์ ศรีภูมิรินทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๗๙. นายนันท์รัฐ สดคมขำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๘๐. นายประชา ดนตรี	นิติกร	กรรมการ
๘๑. นายปรีชา นุ่มหันต์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘๒. นางพรทิพย์ ยางสุด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการบรรณาธิการ มีหน้าที่เรียบเรียง จัดพิมพ์เอกสารนโยบาย
มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิทยา ยางสุด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ | ประธานกรรมการ |
| | การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ | |
| ๒. นายภาณุพงศ์ พละวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายเสกสรรค์ ใจดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอนันตพร บุญมานำ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๕. นางอรพรรณ แดงทอง | เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิษฐา เอี่ยมสำอางค์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรียา เกตุแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพินิตา สว่างศรี | เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๙. นายปรีชา นุ่มหันต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม | กรรมการและเลขานุการ |
| | และประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| ๑๐. นางพรทิพย์ ยางสุด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

จึงให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลुวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายไพศาล ปันแดน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓



สัตยาบัน

พวกเราชาว สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ จะร่วมกัน
ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน
ให้อ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
และเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน
(O-NET) และผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จะมีการพัฒนาสูงขึ้น

กระบวนการเรียนการสอน ต้องยึดเด็กไทยเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เน้นให้อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น

“ท่านต้องเริ่มสร้างให้เขาคิดให้เป็นตั้งแต่เด็ก ๆ มีกระบวนการ
การคิด มีวิสัยทัศน์และคิดให้ได้ว่าจะทำอย่างไร รู้จักและสร้าง
Road Map ได้ วางอนาคตตัวเองได้ วิเคราะห์ตัวเองได้ว่า
เป็นเด็กแล้วโตขึ้นจะเป็นอะไร อยากเห็นประเทศชาติเป็นอะไร
การวางยุทธศาสตร์ชาติมีความจำเป็น เราต้องกำหนดให้ได้ก่อน
ต้องให้เด็กไทยรู้ก่อนด้วยเพื่อให้มองเห็นเป้าหมายของประเทศ
ถ้าเขาไม่รู้ ก็ไม่สามารถรู้คิดได้ว่าควรทำอะไรต่อจากนั้น
ขาดเป้าหมายของชีวิตและแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมสร้างสังคม
และประเทศ อาจมีความคิดเพียงเดียวเรียนหนังสือจบ
หาเงินหารายได้ เลี้ยงครอบครัว มีลูกมีเต้าแล้วก็ตาย
มีแค่นั้น ผมจึงเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนต้องได้รับการ
ปรับปรุง”

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา



อยากเห็น อยากให้ทำ



ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
“ขยัน รับผิดชอบ และร่วมมือกัน”

ข้อคิด

คุณภาพผู้เรียน อยู่ที่ ครูมีคุณภาพ
คุณภาพโรงเรียน
อยู่ที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

สพป.สพ.๓

การเป็น “ข้าราชการ” ต้องมีจิตสำนึก
มีความตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
ต้องทำงานด้วยอุดมการณ์ และความมุ่งมั่นตั้งใจ
เพื่อตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน

ดร. ไพศาล ปันแดน



เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

